

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 279
имени Героя Советского Союза контр-адмирала
Лунина Николая Александровича»

ПРИНЯТА

Протокол педсовета №14
от « 25 » мая 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 279
И.В. Матвишина
« 28 » мая 2018 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
Матвишин А.Н.
« 28 » мая 2018 года

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
совета школы, протокол № 5
от « 29 » мая 2018 года

Программа
дополнительного образования детей
«В мире книг»

Составитель: Борунова А.И., педагог
дополнительного образования
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11-13 лет (5-6 кл.)

г. Гаджиево,
2018г.

Пояснительная записка

Чтение – базовый компонент жизни ребенка, подростка, его воспитания и образования. Последние достижения психологической науки показали, что прежде чем школьник освоит информационную грамотность, он должен научиться читать, воспринимать и понимать написанное, без чтения нет ни образования, ни культуры. Чтение – это самая активная тренировка мозговой деятельности обучающихся. Она активизирует не только их мыслительную деятельность, но и чувственное восприятие, укрепляет память, развивает образные представления, вселяет позитивное отношение к миру, обеспечивает становление личности в целом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одними из результатов обучения в школе должны стать «осознание обучающимися значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире», «воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом», умение «сознательно планировать свое досуговое чтение». Достичь этих результатов помогает программа библиотечного кружка «Книгочеи», которая является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в привлечении обучающихся к библиотеке, чтению, книге и через чтение, школьную библиотеку воспитание добрых, честных, умных, целеустремленных граждан России.

Цель программы

1. Формирование у обучающихся представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры, создание положительных и привлекательных образов читающего человека .

Задачи

1. Научить читать творчески, увлеченно, чтобы полнее реализовать заложенные в литературе воспитательные и развивающиеся возможности.
2. Приобщить обучающихся к справочной, энциклопедической литературе и развить в них навыки самостоятельной работы с ней.
3. Укрепить интерес к познанию окружающего мира и учебным предметам.

4. Воспитать у обучающихся потребность самовыражения через творческую деятельность.

Общая характеристика программы

Наша страна, некогда самая читающая в мире, сегодня, к сожалению, уже не может претендовать на это почетное звание. Компьютер и телевизор отняли у детей время на чтение. Родительское чтение в семьях сошло почти на нет. Все чаще применительно к детскому чтению мы слышим слово «кризис». Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого информационного чтения, чтения деструктивной и «облегченной» литературы и, как следствие, в снижении языковой и общей культуры подростков и молодежи. Общество с нечитающим, духовно обделенным поколением может в будущем столкнуться с большими проблемами.

Чтобы предотвратить переход кризиса чтения в катастрофу, была принята Национальная программа поддержки и развития чтения, где одной из важных составляющих культурной компетентности человека названа читательская компетентность, под которой понимаются необходимые знания, умения и навыки, позволяющие подростку свободно ориентироваться в разнообразии книг; библиографическая грамотность и, конечно же, позитивное отношение к чтению.

Опираясь на основные положения этой программы, была составлена программа кружка «Книгочеи», представляющая собой систему мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития.

Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность самореализации, Программа предусматривает работу в нескольких направлениях:

1. Библиографические уроки предусматривают постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с элементами книги до умения пользоваться справочным аппаратом библиотеки

2. Занятия по формированию круга чтения дают возможность обучающимся познакомиться с художественной и научно-познавательной литературой, адресованной им по возрасту.

3. Творческая деятельность развивает воображение, художественный вкус. На занятиях выразить себя и свое отношение к прочитанному произведению обучающимся помогут выставки детских поделок, конкурсы рисунков и самодельных книжек, красочно оформленные отзывы о любимых произведениях.

Форма проведения занятий: объяснение, беседа, диспут, чтение вслух, обзор литературы □ викторина, турнир эрудитов, экскурсия в библиотеку

Использование технических средств, красочных наглядных пособий, игр, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Место программы в структуре

Программа рассчитана на один год обучения, предназначена для учащихся 5-6 классов, обучающихся по адаптированным программам. Учитывает потребности и интересы обучающихся данного возраста, а также их возрастные, психологические и познавательные возможности. Занятия проводятся один раз в неделю (всего 34 часа).

Содержание программы

Ценности русской и мировой литературы, эстетические ценности, ценности культуры чтения, ценности творческого чтения, обогащение внутреннего мира читателя, ценности интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития

Программа предполагает блочный принцип организации материала.

Первый блок «Основы библиотечно-библиографических знаний» - знакомит с азами информационно-библиографической грамотности. На этом этапе предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге и библиотеке: от знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных источников информации, самостоятельному поиску информации.

Первый блок занятий имеет следующие разделы:

- Книга – память человечества

- Чудесный город – Книгоград
- Искусство быть читателем
- Газеты и журналы для детей
- Справочные материалы
- Книжная выставка в библиотеке

Второй блок «Знакомьтесь – интересная книга» - чтение лучших произведений детской литературы, обсуждение прочитанных книг, турнир эрудитов, литературные игры.

Третий блок «Практические занятия. Уроки творчества» - оформление книжных выставок, составление отзывов о любимившихся книгах, выставки-сюрпризы, где каждый правильно ответивший на вопросы викторины читатель, получает приз.

В зависимости от содержания, материал внутри блоков распределяется по хронологическому (история книги, первые библиотеки) или тематическому принципу («Книга в твоём доме», «Твои первые энциклопедии», «Читайка» и компания», «В мире фантазии» и т.д.)

Наиболее часто используемая форма проведения занятий – комбинированная.

I блок. Основы библиотечно-библиографических знаний

1. Здравствуйте: вводное занятие

На занятии происходит знакомство с учащимися. Обзор программы, выбор названия и девиза кружка.

2. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»: беседа

3. Книга – память человечества

Знакомство с историей возникновения письменности и появлением книг, развитие воображения, воспитание бережного отношения к книге.

- Страницы истории книги: беседа

- Стихи, пословицы, загадки о книге, высказывания выдающихся людей о чтении и библиотеке
- Что значит чтение для меня: анкета
- Правильный ответ!: турнир эрудитов
- В стране книг: кроссворд

4.Чудесный город Книгоград

Привлечь к чтению и регулярному посещению библиотеки.

- Аптека для души: беседа о библиотеках
- Книга в твоём доме: рассказ участников кружка о своей домашней библиотеке и любимых книгах
- Книжное царство – премудрое государство: литературная игра
- Экскурсия в детскую библиотеку

5.Искусство быть читателем

Обучение правилам пользования книгой и библиотекой.

- Заповеди читателя: правила пользования библиотекой
- «Книжкины жалобы, или чего книга желала бы»: о бережном отношении читателей к книге
- Как выбрать книгу: беседа
- Найди книгу: библиографическая игра
- Книга и компьютер в информационном обществе: урок-диалог
- Записи о прочитанном. Дневник чтения: беседа-консультация

6. Художники-иллюстраторы

Углубить знания об иллюстрации, познакомить с известными иллюстраторами. Развивать навыки рисования.

- Сказки и краски: урок-беседа о значении иллюстраций. Знаменитые иллюстраторы детских книг (Ю.Васнецов, И.Билибин и др.)

7. Газеты и журналы для детей

- «Читайка» и компания»: беседа. Игры по материалам детских журналов
- «Журнальная империя»: кроссворд

8. Справочно-библиографический аппарат библиотеки

Расширить понятия о видах справочной литературы, привитие навыков пользования ими; типы справочных изданий и принципы работы с ними.

- Зачем нужны энциклопедии: урок-диалог
- Эти книги нам расскажут обо всем на свете: викторина
- Наши помощники – словари и справочники: беседа
- Приключения Словаренка: библиографическая игра

II. Блок. Знакомьтесь – интересная книга

Путешествуя в мир художественного слова, открывая его тайны, переживая, радуясь вместе с героями книг, шестиклассники развивают свой ум, чувства, учатся лучше понимать окружающий мир и себя, свое отношение ко всему происходящему.

1. Книги – юбиляры 2018 года: беседа.
2. Книги – юбиляры 2019 года: беседа.
3. Осеева В. «Бабка»: чтение, диспут.
4. Васильева Н. «Полынья»: чтение, диспут

5. Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»: чтение, диспут
6. Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой»: чтение, диспут
7. Книг заветные страницы: литературная игра.

III блок. Практические занятия. Уроки творчества

1. 3. Книжкаина больница: ремонт журналов, учебников и художественной литературы.
2. 4. Сегодня мы художники: рисуем иллюстрации к детским книгам
3. 5. Книги, которые мы полюбили: выставка-рекомендация (красочно оформленные отзывы о прочитанных книгах).

Умения навыки

В ходе реализации программы у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

- знание правил поведения в библиотеке и обращения с книгой
- правильно называть произведение, указывая фамилию автора и заголовок
- выделять авторскую точку зрения (что хотел сказать автор)
- выражать свою точку зрения о прочитанном произведении
- владеть приемами работы с энциклопедиями, словарями, справочниками
- самостоятельно пользоваться алфавитно-предметным и другими указателями
- выбирать нужный (поисковый) вид чтения в соответствии с целью чтения
- воспринимать и понимать прочитанный текст

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов	Теоретических	Практических
п/п				

1	Искусство быть читателем	4	2	2
2	Книга – память человечества	5	3	2
3	Чудесный город Книгоград	8	3	5
4	Книжная выставка	4	2	2
5	Самые интересные книги	10	5	5
6	Уроки творчества	2	1	1
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	34	16,5	17,5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
	Искусство быть читателем	4	2	2	
1.	Здравствуй! Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»	1	0,5	0,5	
3.	Заповеди читателям	1	1,0		
4.	Записи о прочитанном	1		1,0	
	Книга – память человечества	5	3	2	
5.	«Страницы истории книги»	1	1		
6.	Пословицы, высказывания выдающихся людей о книгах и чтении.	1	0,5	0,5	
7.	«Что значит чтение для меня»	1			
8.	Турнир эрудитов «Писатели и их произведения»	1	1,0		
9.	«В стране книг»	1	0,5	0,5	

	Чудесный город Книгоград	8	3	5	
10.	«Книга - аптека для души»	1	0,5	0,5	
11.	«Книга в моем доме»	1	0,5	0,5	
12.	«Книжное царство – премудрое государство». Литературная игра	1		1,0	
13.	Экскурсия в детскую библиотеку	1		1,0	
14.	Журнальная империя	1	0,5	0,5	
15.	Читайка и компания	1	0,5	0,5	
16.	Эти книги нам расскажут обо всем на свете	1	0,5	0,5	
17.	Наши помощники - словари и справочники	1	0,5	0,5	
	Книжная выставка	4	2	2	
18.	«Живая старина»:	1	0,5	0,5	
19.	«Я и мир вокруг»	1	0,5	0,5	
20.	«В мире фантазии»	1	0,5	0,5	
21.	«Твоя золотая библиотека	1	0,5	0,5	
	Знакомьтесь – интересная книга.	10	4,5	5,5	
22.	Книги – юбиляры 2018-2019 года	1		1,0	
23.	И. Ядринцева «Мурман, Кольские края –это Родина моя»	1	0,5	0,5	
24.	В. Осеева «Волшебные рассказы»	1	0,5	0,5	
25.	Э.Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»	1	0,5	0,5	
26.	В. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1	0,5	0,5	
27.	Л. Воронкова «Девочка из города»	1	0,5	0,5	
28.	Р.Стивенсон «Остров сокровищ» М.	1	0,5	0,5	
29.	Твен «Приключения Тома Сойера	1	0,5	0,5	
30.	Л.Чарская «Записки гимназистки» »	1	0,5	0,5	
31.	Ф.Бернетт «Маленький лорд Фаунтлерой»	1	0,5	0,5	
	Художники-иллюстраторы	3	1,5	1,5	
32.	Сказки и краски	1	0,5	0,5	
33.	Сегодня мы художники	1	0,5	0,5	

34.	Заключительное занятие «Книги, которые мы полюбили»	1	0,5	0,5	
	ИТОГО:	34	16	18	

Материально-техническое обеспечение

Портреты писателей, рисунки, «Типы справочных изданий», компьютер, мультимедийный проектор,

DVD и др., цветные карандаши, краски, альбом для рисования.

Учебно-методическое обеспечение

1. 1. Бесхлебников, П. Что ты знаешь о книге: библиотечная игра/ П.
Бесхлебников // Школьная библиотека. – 2001. - № 2. – с.33-34
2. Бесхлебникова, В. Библиотечная мозаика: урок-игра/ В.Бесхлебникова// Школьная библиотека. – 2001. - № 3. – с.36
3. 6. Иллакрина, Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей. – М.: Глобус, 2007. – 268с. – (Школа)
4. 7. Кривенко, Л.В. Приключения Словаренка: библиотечно-библиографический урок / Л.В.Кривенко // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.22
5. 8. Кузякина, н. Любите книгу и цените библиотеку / Н.Кузякина // Библиотека в школе. – 2004. № 13, № 14
6. 9. Плюснина, С. Работа с периодическими изданиями в библиотеке / С.Плюснина // Школьная библиотека. 2004. № 2. – с.14
7. 10. Расскажут обо всем на свете детские журналы и газеты // Праздник книги и чтения. – М., 2005. – с.264
8. 11. Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: Просвещение, 1984
9. 12. Степанова, т. Тысяча мудрецов под одной крышей: игра-путешествие/Т.Степанова / Библиотека. – 2002. - № 6. – с.47
10. 13. Ступак, Т.В. Путешествие в Библиоград: игра-путешествие по библиотеке. / Т.В. Ступак // Читаем, учимся, играем. – 2005.- №2. – с.49
11. Хохлова // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.18

