

Управление образование администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр – адмирала Лунина Николая Александровича»

ПРИНЯТА
Протокол педсовета № 1
от « 31 » 08 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 279
И.В. Матвишина
« 31 » 08 2021 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
Др - Друзь А.А.
« 30 » 08 2021 года

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета школы, протокол
№ 1
от « 30 » 08 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Основы финансовой грамотности»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: А.С.Коновалова,
педагог дополнительного образования

г. Гаджиево,
2021 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» составлена для организации дополнительного образования обучающихся младшей возрастной категории и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области математики, окружающего мира.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для обеспечения развития личности обучающегося младшей возрастной категории, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.
Уровень программы – базовый.

Актуальность программы заключается в нестандартном подходе к организации дополнительного образования социально-гуманитарного направления. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает индивидуальные способности детей, определяет траекторию саморазвития. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения.

Настоящая программа позволяет не только обучить ребенка различным видам и формам экономической и финансовой деятельности, но и сформировать навык самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности. Также обучающийся овладеет элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Новизна данной программы состоит в том, она имеет модульный характер. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих педагогических задач. Модули программы: «Основы финансовой грамотности»: Что такое деньги и откуда они взялись, рассмотрим деньги поближе, какие деньги были раньше в России, современные деньги России и других стран, откуда в семье деньги, на что тратятся деньги, как с умом управлять своими деньгами, как делать сбережения.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у детей социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития. Также необходимо отметить то, что обучение проходит в интерактивной форме в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную рефлексию.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 8-10 лет, проявляющих интерес в области экономических отношений в семье, финансового поведения. Методическая основа программы - деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной

творческой деятельности детей.

Оптимальная наполняемость групп: 10 – 15 человек.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2020 №533);

— Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— При составлении программы использовалась авторская рабочая программа «Финансовая грамотность» Федин С.Н., Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.. Издательство Москва «Вако», 2018г., допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 34 недели в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы: занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы занятий.

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: комбинированного занятия, практического занятия, творческого и проектного занятия, самостоятельной работы, наблюдения, конкурса и т.д.

Основная форма мониторинга достижений обучающихся.

По результатам выполнения задания каждого занятия педагог качественно оценивает выполнение обязательных заданий, после разбора очередной темы и выполнения практических заданий предполагается создание собственных разработок, связанных с изучаемыми материалами, комментарии и анализ самостоятельных работ всеми обучающимися. После каждого занятия дети сами могут оценить собственные достижения, осуществляя рефлексивный анализ.

Полученные и зафиксированные результаты проектных работ могут быть включены в портфель достижений. Подборка предлагаемых практических заданий построена таким образом, что совокупность выполненных работ демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Цель:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

Образовательные: приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные: повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие: усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Программа дополнительного образования акцентируется на достижении личностных результатах, что определяет специфику деятельности дополнительного образования, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся младшей возрастной категории также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного ребенка;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к

изученным финансовым понятиям;

— использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

— владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся младшей возрастной категории также получит возможность научиться:

— представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

— осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

— определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

— постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

— проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;

— оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

— корректирование действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

— корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

— использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающийся младшей возрастной категории также получит возможность научиться:

— преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

— проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве при выполнении мини-исследования или проекта;

— самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом материале;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

— умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

— умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

— умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении проекта и мини-исследования, в учебной игре;

— умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся младшей возрастной категории также получит возможность научиться:

— учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Обучающийся младшей возрастной категории также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного исследования, делать выводы.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе:		Формы аттестации и контроля
			теоретические	практические	
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	2	2	
2	Рассмотрим деньги поближе	4	2	2	
3	Какие деньги были раньше в России	4	2	2	
4	Современные деньги России и других стран	6	2	4	
5	Откуда в семье деньги	5	2	3	
6	На что тратятся деньги	3	1	2	
7	Как с умом управлять своими деньгами	4	2	2	

8	Как делать сбережения	4	2	2	
	Итого часов:	34	15	19	

Содержание программы

Модуль «Что такое деньги и какими они бывают» (4 часа)

Кейс 1 «Игра «Обмен товарами».

Вводное занятие. Основные понятия. Обмен. Драгоценные металлы. Монеты. Номинал. История денег.

Кейс 2 «Решение задач с денежными расчетами».

Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюта.

Модуль «Рассмотрим деньги поближе» (4 часа)

Кейс 1 «Защита от подделок».

Подлинность. Защитные элементы.

Модуль «Какие деньги были раньше в России» (4 часа)

Кейс 1 «Первые бумажные деньги».

Деньга. Копейка. Рубль. Дизайн.

Модуль «Современные деньги России и других стран» (6 часов)

Кейс 1 «Современные монеты и купюры России.».

Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты.

Кейс 2 «Оборот денег».

Доллар. Евро.

Модуль «Откуда в семье деньги» (5 часов)

Кейс 1 «Прибыль»

Клады, лотерея, наследство. Заработная плата.

Кейс 2 «Доходы бывают разные»

Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты.

Модуль «На что тратятся деньги» (3 часа)

Кейс 1 «Необходимые расходы»

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Хобби. Вредные привычки.

Модуль «Как с умом управлять своими деньгами» (4 часа)

Кейс 1 «Считаем деньги»

Расходы и доходы. Экономия. Банкрот.

Кейс 2 «Распредели семейный бюджет»
Игра.

Модуль «Как делать сбережения» (4 часа)

Кейс 1 «Я предприниматель»
Итоговый урок. Игра.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график по программе «Основы финансовой грамотности» (базовый уровень) (Приложение № 1)

Занятия проводятся в форме лекций, обсуждения и практических работ. При работе с детьми в группах используются различные методы: словесные, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

Основной тип занятий — практикум. Ребята на практике будут улучшать свои знания по финансовой грамотности.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи. С этой целью проводится веб-экскурсия, мультимедийная презентация, комментированный обзор сайтов или демонстрация слайдов.

Индивидуальная деятельность сочетается с проектными формами работы.

Методическое обеспечение

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В процессе подготовки к занятиям продумывается вводная, основная и заключительная части занятий, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, выделяется теоретический материал, намечается содержание представляемой информации.

В конце занятия проходит обсуждение результатов и оценка проделанной работы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение.

Персональный компьютер - 1 шт.

Системное программное обеспечение (Windows, Антивирусная программа)

Проектор

Сканер

Принтер

Подборка текстового материала, задания по темам.

Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.

Комплекс упражнений для снятия позо-статического и зрительного напряжения.

В процессе работы педагог должен проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы. Постепенно дети приучаются к порядку и аккуратности.

Кадровое обеспечение

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Компетенции педагогического работника, реализующего программу дополнительного образования:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся.

Формы представления результатов:

- проектная деятельность самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- индивидуальная и групповая исследовательская работа;
- знакомство с научно-популярной литературой.

Формы контроля:

- практические работы;
- мини-проекты.

Методы обучения:

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
- Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- Групповая работа.

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, коллоквиум, тестирование. Система мониторинга разработана по видам контроля:

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, собеседование	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам.	Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы	В течение учебного года
Промежуточный	Освоение материала за полугодие.	Тестирование	Декабрь - январь
Итоговый	Освоение материала.	Подготовка и защита проектов	Май

Оценочные материалы для текущей аттестации Критерии оценки презентации

Критерии	Мак кол-во баллов	Самооценка группы	Оценка объединения	Оценка педагога
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			

Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Эффект презентации				
Общее впечатление от просмотра презентации	100			
Сумма баллов	160			

Высокий уровень: 160 – 140 баллов

Средний уровень: 139 – 130 баллов

Низкий уровень: 129 – 100 баллов

Презентация нуждается в доработке: 99 – 80

**Оценка уровней освоения
материала по темам
программы**

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень	Теоретические знания	Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускаются грубые ошибки.

**Сводная таблица результатов обучения
по темам программы
дополнительного образования детей
«Основы финансовой грамотности»**

Педагог д/о _____

Группа № _____

Тема: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Промежуточная диагностика
по программе дополнительного образования детей
«Основы финансовой грамотности»

Педагог д/о _____

Группа № _____

Форма проведения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании пройденного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения.

Средний уровень – почти полное усвоение пройденного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе.

Список литературы

1. Билль И. А., Рабочая программа и материалы к изучению предметного модуля по финансовой грамотности "Дела семейные". — 2017. — № 3. — С. 75-80.
2. Лапичкова В. П., Финансовый ликбез в библиотеке: опыт Республики Карелия // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2017. — № 5. — С. 98-103 : фот., рис. — (Работа с посетителями). — (Личный опыт).
3. Козаченко И. Г., Классный час "Путешествие в загадочный мир денег" // Народная асвета. — 2017. — № 6. — С. 52. — (Педагогическая ассамблея).
4. Пакова Е. Н., Уроки финансовой грамотности необходимы каждому. — 2017. — № 7/8. — С. 50-55. — (Урок. В поисках мотивирующего контента).
5. Романова М. Ю., Формирование финансовой грамотности учащихся: сколько стоят деньги? // Начальное образование. — 2017. — № 5. — С. 20- 25. — (Обновление содержания начального образования).
6. Новожилова Н. В., Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования // Народное образование. — 2017. — № 9/10. — С. 125-129. — (Методология, технология и практика обучения).
7. Блискавка Е., Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет // Домашний очаг. — 2018. — № 1. — С. 149-150 : фот.
8. Хоменко Е. Б., Факультативный курс "Финансовая грамотность " . — 2018. — № 3. — С. 37-48 : табл. — (Теория и методика обучения и воспитания).
9. Девлет-Гельды Г. К., Контуры финансовой грамотности и финансового поведения молодежи // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. — 2018. — № 1. — С. 162-167 : схем., диагр. — (Финансы, денежное обращение и кредит).
10. Айриян Р. С., Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности (опыт проведения в Южном федеральном университете) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2018. — № 3. — С. 30-38. — (Методология и теория образования).
11. Шандулин Е. В., К вопросу о проведении уроков финансовой грамотности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2018. — № 3. — С. 78-84. — (Вопросы воспитания и изучения личности).
12. Кищенкова О. В., Выявите финансовую грамотность и подготовьте учеников к ЕГЭ. Задания для диагностики. — 2018. — № 1. — С. 90-102. — (Педагогические инновации).
13. Миронникова С., Семейный бюджет: сэкономить и приумножить : знания, необходимые каждому // Библиотека. — 2018. — № 3. — С. 47-50 : фот. — (Финансовое просвещение).
14. Прутченков А. С., Образовательный квест "Мир личных и семейных финансов" — 2017. — № 6. — С. 41-47. — (Внедрение и практика).
15. Захарчук А., Тема урока: "Бюджет семьи" // Математика - Первое сентября. — 2018. — № 2. — С. 7. — (Методобъединение / Ассоциации).
16. Сборник практических задач по управлению личными финансами // Математика - Первое сентября. — 2018. — № 2. — С. 8, 14. — (В библиотеке / Книжная полка).
17. Паршина Л. Н., Консервативные способы вложения денег // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24, вып. 9. — С. 2184-2198. — (Банковская деятельность).
18. Калущкая Е. К., Специфика изучения модуля "Финансовая грамотность"— 2019. — № 1. — С. 27-35, [4-я с. цв. вкл.] : табл. — (Методика).

Календарный учебный график по программе «Основы финансовой грамотности» (базовый уровень)

№ п.п.	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечание
1			Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Инструктаж, лекция	ЦДО, Кабинет 96	
2			Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	Групповое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
3			Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1	Групповое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
4			Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1	Практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
5			Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	Групповое занятие, самостоятельная деятельность	ЦДО, Кабинет 97	
6			Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1	Практическое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
7			Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
8			Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 96	
9			Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1	Практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
10			Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	Практическое занятие, самостоятельная деятельность	ЦДО, Кабинет 97	
11			Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 96	
12			Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	

13			Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
14			Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	Групповое занятие, практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
15			Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1	Практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
16			Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1	Групповое занятие	ЦДО, Кабинет 96	
17			Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	Практическое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
18			Современные деньги России и других стран. Тест.	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
19			Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
20			Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Групповое занятие, практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
21			Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Практическое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
22			Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1	Групповое занятие, практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
23			Откуда в семье деньги. Тест.	1	Практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
24			На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	Групповое занятие, инструктаж, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	
25			На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1	Групповое занятие, демонстрация	ЦДО, Кабинет 97	

26			На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	Практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
27			Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Демонстрация, практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
28			Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
29			Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	Практическое занятие	ЦДО, Кабинет 97	
30			Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Групповое занятие, беседа	ЦДО, Кабинет 96	
31			Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Групповое занятие, самостоятельная деятельность	ЦДО, Кабинет 97	
32			Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1	Практическое занятие, самостоятельная деятельность	ЦДО, Кабинет 97	
33			Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1	Практическое, проектное занятие	ЦДО, Кабинет 97	
34			Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1	Групповое, проектное занятие	ЦДО, Кабинет 96	