

Управление образование администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр – адмирала Лунина Николая Александровича»

ПРИНЯТА
Протокол педсовета №1
от « 31 » августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
Друзь А.А.
« 31 » августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU COШ № 279
И.В. Матвишина
« 01 » сентября 2022 года

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета школы, протокол
№ 1
от « 31 » августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Медиацентр»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Т.А.Букреева,
педагог дополнительного образования.

г. Гаджиево,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Медиацентр» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г.;
- НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации;

Программа адаптирована под условия Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр – адмирала Лунина Николая Александровича».

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень программы: базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна и оригинальность программы.

В данной программе предполагается системное использование педагогических и информационных технологий, формирование информационной культуры. «Медиацентр» - идеальная площадка для развития универсальных навыков (сейчас их принято называть soft skills): коммуникация, критическое мышление, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, планировать время. Это поможет учащимся определиться с будущей профессией, повысит самооценку, конкурентоспособность.

Обучение происходит в разновозрастных группах по нескольким направлениям (журналистика, отбор и редактирование материала, фотодело, компьютерный дизайн, социология, интервью, опросы и др.). Каждая группа выполняет работу по своему направлению, на своём уровне, после чего результаты объединяются. Воспитанники по желанию могут менять направление деятельности. Сбор материала происходит в любых местах: это могут быть различные школьные мероприятия, футбольные, шахматные турниры, спортивные соревнования, экскурсии, походы в театры, выставочные залы, библиотеки и т.д. Итогом работы кружка является публикация статей различной тематики в социальных сетях и других СМИ.

С помощью работы Медиацентра ребята вовлекаются в разнообразную деятельность городских учреждений. Их вниманием охватываются все мероприятия, события; это способствует объединению коллектива, воспитывает непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему.

Деятельность Медиацентра отражает события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, здорового образа жизни, интеллектуального развития, духовности и нравственности; носит жизнеутверждающий, оптимистичный характер. Работа объединения основана на самостоятельной деятельности школьников под контролем и сопровождением руководителя.

Актуальность программы

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие все средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, различные мессенджеры. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто приложением для компьютерных игр.

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования медиакультуры, творческих, коммуникативных способностей, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Приобретенные в результате этого процесса навыки называются медиаграмотностью и являются наиболее востребованными в современном мире.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Медиацентр» – один из способов повышения уровня знаний и мотивации к различным видам профессиональной деятельности. «Медиацентр», являясь возможностью для творческой реализации учащихся, будет являться системой выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, а также системой работы со слабоуспевающими учащимися.

Педагогическая целесообразность

Работа педагога в области медиаобразования позволяет решать многие проблемы сегодняшних подростков (принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости), развивать коммуникативные и интеллектуальные способности личности, умение видеть проблему с разных точек зрения, ориентироваться в информационном пространстве, успешно социализироваться, что является

приоритетными задачами образования и воспитания. Данная деятельность позволяет решить как межличностные проблемы учащихся, так и внутриличностные конкретного подростка.

Эта работа связана с соотнесением собственного замысла, творческого азарта с восприятием этого замысла другими, которыми являются и сверстники, и старшеклассники, и взрослые (учителя, родители). Реализация каждого замысла связана с исследованием и принятием решения. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.

Основные направления деятельности

1. Образовательная.

Подготовка интервью, статей требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: ребята получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, интервьюера, корректора, фотографа. Учащиеся обучаются современным технологиям с использованием ИКТ. Данное направление способствует развитию мотивации детей к обучению, является одной из ступеней ранней профориентации.

2. Воспитательная.

Организация воспитательной работы с учащимися на базе Дома детского творчества позволяет с пользой занять их свободное время, классным руководителям - использовать материалы медицентра для централизованной подачи материалов во время проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий. Медицентр – это общественный голос учащихся, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

3. Коммуникативная.

Подготовка статьи, интервью, репортажа, видеоролика – коллективные дела, в процессе работы, над которыми учащиеся общаются с разными людьми. Чтобы коммуникация проходила успешно на всех уровнях, ребята изучают основы психологии, правила коммуникации, конфликтологию. Коллегиальное решение всех вопросов, конструктивное общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

4. Управленческая.

Детский медиационный центр – это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы, дома детского творчества. Целесообразно использование для совершенствования руководства ученическими организациями.

5. Координирующая.

Ответственные за различные направления медиационного центра согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы.

Адресат программы: дети в возрасте 11-16 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Образовательные технологии: допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная.

Форма организации работы: групповая работа.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

(1 академический час составляет 40 минут)

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия (лекции, беседы, изучение программного обеспечения, отработка правил орфографии, пунктуации, грамматики);
- тренинги «Говорим правильно», «Перед камерой», «Берем интервью»;
- творческие проекты;
- круглые столы;
- проведение репортажей;
- интервью;
- дискуссии, обсуждения;
- правка статей, работа над грамматикой и стилистикой;
- публикации статей, очерков, постов в соцсетях и других СМИ;
- участие в конкурсах сочинений, конкурсах журналистов и т.п.;
- участие в культурно-просветительских акциях;
- участие в мастер-классах;
- другие формы, помогающие осветить жизнь город, региона, страны.

Цель: Формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Задачи:

Обучающие:

1. Актуализация знаний по русскому языку и культуре речи;
2. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности;
3. Создание предпосылок и возможностей для профессионального ориентирования учащихся;
4. Обучение современным ИКТ-технологиям;
5. Обучение основам журналистики, основам психологии общения

Развивающие:

1. Развитие и реализация творческих способностей учащихся;

2. Развитие познавательной, духовно-нравственной, интеллектуальной сферы

3. Участие в социально значимых конкурсах, проектах и акциях культурно-просветительской и патриотической направленности).

Воспитательные

1. Становление социальной и гражданской позиции, формированию патриотических чувств к своей стране, к своему народу;
2. Формирование положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры;
3. Понимание человека как высшей ценности.

Ожидаемые результаты

– Умение писать статьи в различных журналистских жанрах, освещать значимые события школы, города, муниципалитета в социальных сетях и других СМИ

– сохранение и преумножение лучших традиций города, муниципалитета;

– положительная динамика в развитии культуры устной и письменной речи;

– понимание учащимися необходимости требований законодательства РФ; недопущение девиантного поведения;

– умение работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

– умение давать самооценку результатам своего труда; уважительное отношение к творчеству (как своему, так и других людей);

– умение работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы, распределять работу между участниками проекта;

- умение собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки);
- умение организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- знание особенностей профессии журналиста, этики поведения, прав и обязанностей журналиста;
- знание о видах информации, методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование и др.);
- участие в культурно-просветительских акциях, конкурсах, исследованиях, конференциях.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Первичная диагностика (вводный контроль) проводится в начале учебного года, изучается отношение ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка. Цель выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение на первый год обучения.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (разделам, блокам, модулям) дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года и по окончании освоения программы в целом.

Формы и виды контроля.

Фронтальный контроль проводится не чаще двух раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта контроля в целом.

Тематический контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью углубления изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта контроля.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания в диапазоне 71-100%, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень (С) – у обучающегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее, чем на 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, как правило избегает употреблять специальные термины.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

Формы представления результатов диагностики

Динамика результатов освоения программы обучающимся отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

В начале учебного года обучающиеся проходят начальное анкетирование «Что я знаю о журналистике? Мои навыки и умения». Также выполняют несколько самостоятельных работ по анализу публикаций на предмет изобразительно-выразительных средств, постоянно практикуются в написании коротких текстов по пройденной теме, что позволяет применить и систематизировать полученные теоретические знания. В конце первого полугодия учащиеся регулярно, один раз в неделю, готовят публикацию по изученному жанру для стенгазеты «спецотдела», вместе с педагогом участвуют в редактировании собственных журналистских произведений. Помимо прочего, ребята участвуют в обучающих играх. В конце программного курса учащиеся готовят досье по изученным жанрам. Каждый проходит устное собеседование с педагогом по блоку изученных тем. Обучающиеся готовят и защищают собственные медиапроекты. Это является итогом курса. Защита проходит в торжественной обстановке. На итоговом занятии (выпускном) проводится посвящение в журналисты, проходит выставка стенгазет, выпущенных в течение всего учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Функционирование медицентра	8	6	2	Тест, презентация. Наблюдение.
2.	Программное обеспечение деятельности медицентра	4	1	3	Тест, решение практических задач
3.	Основы журналистики	8	4	4	Тест, написание статьи, создание поста
4.	Работа с материалом	12	2	10	Статьи в соцсетях, результаты участия в конкурсах
5.	Итоги работы	2	1	1	Опрос, анкетирование
ИТОГО		34	14	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. Функционирование медиацентра (8 ч.)

Теория (6ч): Информационная среда, её возможности. Плюсы и минусы доступности информации. Безопасное поведение в сети internet. Медиапространство. Понятие о медиацентре. Цели и задачи медиацентра. Содержание деятельности медиацентра. Морально-этический кодекс медиацентра и его участников. Права и обязанности журналиста.

Практика (2ч): Планирование деятельности медиацентра, направления и формы работы.

Раздел № 2 Программное обеспечение деятельности медиацентра (4 ч.)

Теория (1ч): Виды программ, способы сохранения и редактирования информации.

Практика (3ч): Знакомство с возможностями программ специального назначения: Microsoft Word; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher; программ для монтажа видеофайлов.

Раздел № 3. Основы журналистики (8 ч.)

Теория (4ч): Виды прессы: деловые издания (серьёзные новости, интервью с руководителем, информация о новых назначениях и т.д.); общественно-политические (новые высказывания ответственных лиц, интервью должностного лица, тематические обзоры, посвящённые той или иной отрасли образования и др.); «жёлтая» пресса (слухи, сенсации и пр.); специализированная пресса (содержание общих сведений, определённый набор научно-технической информации).

Практика (4ч): Имидж журналиста: культура поведения, внешность; манеры, поза, жесты, голос. Стили и жанры журналистики: интервью, беседа, очерк, репортаж, пресс-конференция и пр. Новостные сюжеты: синхрон, лайф, стенд-ап, текст, монтаж. Печать. Создание постов в социальных сетях. Съёмка: фото- и видеосъёмка (современная цифровая съёмка, вывод отснятого материала на ПК).

Раздел № 4. Работа с материалом (12 ч.)

Теория (2ч): Культура устной и письменной речи. Основы ораторского искусства. Техники и приёмы успешной коммуникации. Психология общения.

Практика (10ч): Освещение событий, происходящих в образовательных организациях и других учреждениях города, ЗАТО Александровск, региона. Организация интервью, опросов, пресс-конференций. Создание текстов, фотографий, видео. Написание статей для публикации в социальных сетях. Публикация постов в социальных сетях, на официальных сайтах образовательных организаций. Обработка материала (использование специальных программ): фотомонтаж, видеомонтаж. Создание буклетов, рекламных листовок, мини-сюжетов, видеороликов. Анализ проведённых интервью, встреч, конференций, написанных статей. Календарь событий (памятные даты в нашей стране, Дни воинской славы, юбилеи известных деятелей науки и искусства, даты великих изобретений, известных книг и др.). Анонсы событий, концертов, выставок, мероприятий. Репортажи с места событий. Участие в акциях, конкурсах, конференциях. Улучшение и оттачивание журналистских навыков. Соблюдении орфографии и пунктуации.

Раздел № 5. Итоги работы (2 ч.)

Теория (1ч): Обобщение изученного материала.

Практика (1ч): Итоговая аттестация. Определяется уровень освоения программы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приёмы и педагогические технологии):

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, экскурсия);
- наглядные методы (иллюстрации, демонстрации);
- практические методы (упражнения, творческие работы, практические задания);
- методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, познавательное и диалогическое проблемное изложение, исследовательский метод);
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система);
- контрольно-диагностические методы: анкетирование, тестирование, выполнение контрольных заданий и упражнений).

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания:

Основными оценочными материалами являются: А) тесты на владение общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (представлены ниже); Б) непосредственно продукты журналистской деятельности, выявляющие владение общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

По результатам тестирования и анализа продуктов журналистской деятельности определяются уровни освоения программы: высокий (владение компетенциями на 70-100%), средний (30-69%), низкий (0-29%).

Перечень компетенций, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения программы:

Общекультурные компетенции

способность использовать основы общекультурных знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;

способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли;

способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики,

смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности;

способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ;

способность руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ;

способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте;

способностью понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства;

способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними;

способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов;

способность ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика);

быть способным использовать современные методы редакторской работы;

способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности;

способность использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере.

На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля:

1) Формы предварительного контроля – устный опрос.

2) Формы текущего контроля – тестирование; – наблюдение; – устный опрос.

3) Формы промежуточного контроля – обследование умений и навыков работы с картой, справочной литературой.

4) Итоговые формы контроля

– диагностические карты (Приложение №1);

– критерии освоения образовательной программы на каждый обучения (Приложение №2).

Формами подведения итогов реализации программы являются:

– опрос;

– викторина;

– открытое занятие;

– итоговое занятие. Основная форма организации занятий – групповая, реже индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, мультимедийный проектор, экран, компьютер, принтер, видеокамера, фотоаппарат, диктофон, демонстрационные материалы, методические пособия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики: учеб пособие /. Е. В. Ахмадулина - Ростов н / Д.: Феникс;
2. Балаклицкий М. А. Эссе как художественно-публицистический жанр: методические материалы для студентов по специальности "Журналистика"/. М. А. Балаклицкий - Х: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2007;
3. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения /. Н. Богомолова - М.: Изд-во. МГУ, 1991;
4. Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2004;
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016:
6. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М., 1993;
7. Гетманец М. Ф. Современный словарь литературы и журналистики /. Гетманец М. Ф., Михайлин. И. Л - Х.: Флаг, 2009;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.», утверждённая Постановлением Правительства граждан Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493;
9. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М., 2003;
10. Иванов. В. Ф. Журналистская этика: учебник /. Валерий. Иванов,. Владимир. Сердюк -. М.:. Высшая школа, 2006;
11. Конвенция о правах ребенка и ее реализация в современной России: Материалы научно-практической конференции. – М., 2001;
12. Корконосенко С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко - М.: Аспект-Пресс, 2009;

13. Кузнецова. О. Д. Средства массовой коммуникации: руководство / О. Д. Кузнецова, 2-е издание, перераб. и доп. -. М.: ПАИС, 2005 ;
14. Потятиник Б. В. Интернет-журналистика: учеб пособие / Борис Потятиник -. М.: ПАИС, 2010;
15. Равнение на победу!: Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М., 2003;
16. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте. Научно-практическое пособие. – Новосибирск, 2013;
17. Рихтер, А.Г. Правовые основы журналистики. Хрестоматия. / А.Г. Рихтер. - М.: МГУ, 2011;
18. Серова Н.Б. Школьный МЕДИАцентр. 2018;
19. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2012;
20. Тертычный А. Жанры периодической печати: учеб пособие / Александр Тертычный - М.: Аспект-Пресс, 2000;
21. Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ.

Для обучающихся:

1. Вовк Е. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д. Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
3. Журнал «Журналист».
4. Лукина М.Н. Технология интервью. – М., 2003.
5. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. – М., РИП-холдинг, 2003.
6. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. – М., Педагогика, 1987.
7. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. –М., Изд-во МГУ, 2005.
8. Прохоров Е.П. Искусство публицистики – М., 1984.
9. Рэндалл Д. Универсальный журналист. – М., 2000.

10. Ученова В.В. Беседы о журналистике. – М., 1984.
11. Ученова В.В. Введение в журналистику. – М., 1979.
12. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М., 2007.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«Медиацентр»

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования _____ / _____
 (подпись) (Фамилия ИО)

**Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения
общеобразовательной программы**

	Знания
1.1.	Понятие о журналистике
1.2.	Профессиональные аспекты деятельности журналиста
1.3.	Печатные СМИ
1.4.	Язык и стиль печатных СМИ
1.5.	Виды газет и их значение
1.6.	Газетные жанры

	Умения
2.1.	Формирование умения написания информационных статей
2.2.	Формирование умения работать в различных информационных жанрах публицистического стиля
2.3.	Овладение основными навыками журналистского мастерства
2.4.	Развитие образного и логического мышления
2.5.	Развитие устного и письменного выступления
2.6.	Развитие творческого потенциала посредством стимулирования творческой деятельности

	Социальная адаптация
3.1.	Умение работать в коллективе
3.2.	Умение участвовать в коллективном обсуждении темы
3.3.	Умение задавать вопросы по теме
3.4.	Умение доносить информацию и обмениваться ею
3.5.	Умение выполнять обязанности, сопереживать, положительно относиться к людям
3.6.	Умение отстаивать собственное мнение, не вступая в конфликты

Календарный учебный график

Объединение «Медиацентр» 1 год обучения, группа № _____

Педагог: Букреева Татьяна Александровна

Количество учебных недель: 34, 34 часа

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля / аттестации
Функционирование медиацентра (8 часов)						
1.		Теория Практика	2 --	Место медиацентра в медиапространстве.	МАОУ СОШ №279, каб. № 96	Наблюдение, собеседование
2.		Теория Практика	2 --	План работы медиацентра.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
3.		Теория Практика	1 1	Направления, формы и методы работы.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
4.		Теория Практика	1 1	Морально-этический кодекс медиацентра и его сотрудников.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
Программное обеспечение (4 часа)						
5.		Теория Практика	1 1	Использование программ Microsoft Word; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	Решение практических задач. Наблюдение, тестирование
6.		Теория Практика	-- 2	Использование программ для монтажа видеофайлов.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
Основы журналистики (8 часов)						
7.		Теория Практика	1 1	Виды прессы. Стили и жанры журналистики.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	Наблюдение. Написание статьи. Тестирование. Опрос. Создание поста.
8.		Теория Практика	1 1	Орфография, пунктуация, культура речи.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	

9.		Теория Практика	1 1	Создание групп и постов в социальных сетях.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
10.		Теория Практика	1 1	Имидж журналиста.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
Работа с материалом (12 часов)						
11.		Теория Практика	1 1	Основы психологии общения. Сбор материалов об эффективной коммуникации.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	Написание статьи в социальных сетях. Участие в конкурсах. Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий.
12.		Теория Практика	-- 1	Сбор материалов на актуальную тему.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
14.		Теория Практика	-- 1	Правка очерков, статей, постов. Размещение публикаций по данной теме.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
16.		Теория Практика	-- 1	Сбор материалов на актуальную тему.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
18.		Теория Практика	-- 1	Правка очерков, статей, постов. Размещение публикаций по данной теме.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
21.		Теория Практика	-- 1	Сбор материалов на актуальную тему.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
24.		Теория Практика	-- 1	Правка очерков, статей, постов. Размещение публикаций по актуальной теме.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
25.		Теория Практика	-- 1	Сбор материалов на актуальную тему.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
26.		Теория Практика	-- 1	Правка очерков, статей, постов. Размещение публикаций по актуальной теме.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	
71.		Теория Практика	1 1	Сбор материалов о подготовке к проведению праздника последнего звонка в школах. Интервью с директором школы № 279.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	

Итоги работы (2 часа)						
73.		Теория Практика	-- 1	Подведение итогов работы	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	Наблюдение. Опрос.
74.		Теория Практика	1 --	Планирование работы на следующий учебный год.	МАОУ СОШ №279, КАБ. № 96	Наблюдение. Подведение итогов..
ИТОГО			34			