


Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр – адмирала Дунина Николая Александровича»

ПРИНЯТА
Протокол педсовета № 1
от « 31 » 08 2021 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
 Друзь А.А.
« 30 » 08 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 279
И.В. Матвишина
« 31 » 08 2021 года
РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета школы, протокол
№ 1
от « 30 » 08 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: К. А. Лысов,
педагог дополнительного образования

г. Гаджиево,
2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для обучающихся 7-16 лет и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Нормативно-правовая база – программа дополнительного образования детей «Шахматы» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2020 №533);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы заключается в нестандартном подходе к организации деятельности физкультурно-спортивного направления. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает индивидуальные способности детей, определяет траекторию саморазвития. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения.

Одной из организационных моделей реализации основных направлений деятельности являются модульные программы. Особенность образовательной модульной программы деятельности заключается в том, что обучающиеся получают выбор модулей деятельности, расширяющий их образовательное пространство предметных областей. Это позволяет учитывать индивидуальность каждого ребенка, развивать креативность, навыки практической деятельности, готовить обучающихся к профильному обучению.

Новизна данной программы состоит в том, она имеет модульный характер. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих педагогических задач. Модули программы «Шахматы»: Шахматная доска и фигуры, Ходы и взятия фигур, Цель и результат шахматной партии, Запись шахматных ходов, Ценность шахматных фигур, Общие принципы разыгрывания дебюта.

Педагогическая целесообразность.

В современных реалиях происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Работа по программе «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать

устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает им преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

1. Овладение обучающимися знаниями теории и практики шахматной игры.
2. Формирование и развитие у обучающихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
3. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
4. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
5. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 7-16 лет, проявляющих интерес к игре в шахматы. Методическая основа программы - деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Оптимальная наполняемость групп: 10 – 15 человек.

Наличие первоначальных умений и навыков обучающихся, связанных с предстоящей деятельностью:

- Способность организовать рабочее место, соблюдать правила безопасности;
- Владение первоначальными навыками работы на компьютере;
- Решать с помощью компьютера в рамках изученного материала поставленные практические задачи;
- Применять творческий подход к решению поставленных задач;
- Осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, сеть Интернет, учебный текст и т.д.);
- Характеризовать смысл основных понятий по курсу.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 34 недели в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы: занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы учебных занятий.

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: комбинированного занятия, практического занятия, творческого и проектного занятия,

самостоятельной работы, наблюдения, конкурса, демонстрации видеofilьмов и видеороликов и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам относят:

- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию

(в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

Обучающийся научится понимать следующую информацию:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	6	2	4
2	Ходы и взятия фигур	7	2	5
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	7	2	5
4	Запись шахматных ходов	2	1	1
5	Ценность шахматных	6	2	4

	фигур. Нападение и защита, размен			
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	6	2	4
	Итого:	34	11	23

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (6 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (7 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (7 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (6 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (6 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график по программе «Шахматы» (базовый уровень)
(приложение №1)

Занятия проводятся в форме лекций, обсуждения и практических работ. При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: словесные, метод

проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

1. Метод строго регламентированного задания. Выполнение индивидуальных и групповых сферических панорам.
2. Групповой метод (мини-группы). Создание механической модели по предложенной схеме группой занимающихся (2–4 человека); определение ролей и ответственности, выбор рационального способа создания модели.
3. Метод самостоятельной работы. Свобода при выборе темы, методов и режима работы, создание условий для проявления творчества. Защита собственного проекта.
4. Соревновательный метод. Проведение соревнований для выявления наиболее качественной и оригинально выполненной работы.
5. Словесный метод. Вербальное описание заданий и оценки результатов.
6. Метод визуального воздействия.
7. Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии, обучающиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Так как главной функцией дискуссии является стимулирование познавательного интереса, то данным методом в первую очередь решается задача развития познавательной активности обучающихся.

Методическое обеспечение

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В процессе подготовки к занятиям продумывается вводная, основная и заключительная части занятий, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, выделяется теоретический материал, намечается содержание представляемой информации, подготавливаются наглядные примеры изготовления модели.

В конце занятия проходит обсуждение результатов и оценка проделанной работы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение.

Подборка текстового материала, задания по темам.

Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.

Комплекс упражнений для снятия позо-статического и зрительного напряжения.

Инструктаж по технике безопасности.

Шахматные часы – 3 штуки;

Таблицы к различным турнирам;

Раздаточные материалы для тренинга;

Вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

Словарь шахматных терминов;

Комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.

Кадровое обеспечение

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Компетенции педагогического работника, реализующего программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся.

Формы представления результатов:

- проектная деятельность самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- индивидуальная и групповая исследовательская работа;
- знакомство с научно-популярной литературой.

Формы контроля:

- практические работы;
- мини-проекты.

Методы обучения:

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
- Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
Групповая работа.

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, коллоквиум, тестирование. Система мониторинга разработана по видам контроля:

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение обучения.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце обучения и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, собеседование	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы	В течение учебного года
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие.	Тестирование	Декабрь - январь
Итоговый	Освоение учебного материала.	Подготовка и защита проектов	Май

**Оценочные материалы для текущей аттестации
Критерии оценки презентации**

Критерии	Мак кол-во баллов	Самооценка группы	Оценка объединения	Оценка педагога
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				

Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Эффект презентации				
Общее впечатление от просмотра презентации	100			
Сумма баллов	160			

Высокий уровень: 160 – 140 баллов

Средний уровень: 139 – 130 баллов

Низкий уровень: 129 – 100 баллов

Презентация нуждается в доработке: 99 – 80

Оценка уровней освоения учебного материала по темам программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень	Теоретические знания	Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускаются грубые ошибки.

Сводная таблица результатов обучения
по темам программы
«Шахматы»

Педагог д/о _____

Группа № _____

Тема: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Промежуточная диагностика

по программе
«Шахматы»

Педагог д/о _____

Группа № _____

Форма проведения: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения.

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе.

Список литературы

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
6. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
7. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
8. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. – 176 с.
9. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.

Для обучающихся:

1. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
2. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
3. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
4. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.
5. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012.- 232с.

Ресурсы Internet:

1. <https://chessfield.ru/chess-puzzles>
2. <https://shahmaty.info/chess-puzzle/>
3. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>
4. <https://www.chess.com/ru/play/computer>
5. <https://chessworldweb.com/chess-encikloped.html>

Календарный учебный график по программе «Шахматы»

Календарно-тематическое
планирование

№п/п	Раздел, тема занятия	Всего часов	Из них:		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	Шахматная доска и фигуры	6	2	4	
1	Шахматная доска	1		1	
2	Поля, линии	1		1	
3	Легенда о возникновении шахмат	1	1		
4	Обозначение полей и линий	1	1		
5	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
6	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1	
2.	Ходы и взятия фигур	7	2	5	
7	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1	1		
8	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1		1	
9	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1	1		
10	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1		1	
11	Угроза, нападение, защита	1		1	
12	Шах, запись шахматных позиций	1		1	
13	Короткая и длинная рокировка	1		1	
3.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	7	2	5	
14	Способы защиты от шаха, открытый и двойной шах.	1		1	
15	Способы защиты от шаха, открытый и двойной шах.	1		1	
16	Мат, алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		1	
17	Пат, «Бешеные» фигуры.	1		1	
18	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		
19	Ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1		1	
20	Правила шахматных соревнований, шахматные часы	1	1		
4.	Запись шахматных ходов	2	1	1	
21	Принцип записи перемещения фигуры, полная и краткая нотация	1	1		
22	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки, шахматный диктант	1		1	
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	6	2	4	
23	Ценность фигур, единица измерения ценности	1	1		

24	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, размен	1		1	
25	Равноценный и неравноценный размен	1	1		
26	Материальный перевес, качество	1		1	
27	Материальный перевес, качество	1		1	
28	Материальный перевес, качество	1		1	
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта	6	2	4	
29	Мобилизация фигур, безопасность короля	1	1		
30	Борьба за центр и расположение пешек в дебюте, классификация дебютов	1		1	
31	Анализ учебных партий	1		1	
32	Раннее развитие ферзя	1		1	
33	Дебютные ловушки	1	1		
34	Итоговое занятие	1		1	