

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» (МАОУ СОШ № 279)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 9 от 11.04.2025г.



Утверждаю  
И.о. директора МАОУ СОШ № 279  
С.В. Рулёва

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» (МАОУ СОШ № 279)
Руководитель	Матвишина Ирина Васильевна
Адрес организации	184670 Мурманская область, г.Гаджиево, ул. Душенова, д. 90-А
Телефон, факс	8-921-040-06-14, 8(81539)55-126
Адрес электронной почты	school@msosh279.ru
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск. Начальник: Чебелева Галина Юрьевна Юридический адрес Учредителя: 184652, Мурманская область, г. Снежногорск, ул. Флотская, 9
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 27.12.2018 регистрационный № Л035-01232-51/00213396
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.2019 регистрационный № А007-01232-51/01186939

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (открыт в сентябре 2020 года).

## **Первая часть отчета (Аналитическая часть)**

### **Раздел I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

Для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, Школа реализует 9 адаптированных основных образовательных программ (АООП НОО) и основного общего образования (АООП ООО):

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития
- АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 26 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в Школу.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

### **Формирование функциональной грамотности**

Одной из основных задач ФГОС является формирование функциональной грамотности. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В течение 2024 года в Школе была продолжена работа, направленная на формирование функциональной грамотности, а именно:

1. Администрацией Школы сформирован План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Школы.
2. Для учащихся 1-4-х классов велись занятия курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» (читательская грамотность), «Функциональная грамотность», для учащихся 6-9-х классов – занятия курса внеурочной деятельности

«Естественнонаучная грамотность», для учащихся 5-9-х классов – занятия курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность», для учащихся 9-х классов – «Финансовая грамотность».

3. Ежемесячно учителя 5-10-х классов составляли варианты работ, используя электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>), проводили тестирование учащихся по созданным работам.

4. В рамках муниципальной недели на базе Школы был проведён круглый стол «Формирование у обучающихся естественнонаучной картины мира и миропонимания» (выступления 2-х педагогов).

5. Муниципальный этап конкурса методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок», 2 место.

6. Активное участие в онлайн-олимпиаде «Финансовая грамотность» для 1-11 классов на платформе Учи.ру.

7. В течение года для учащихся 1-11-х классов проводились Всероссийские онлайн-уроки финансовой грамотности и игры по финансовой грамотности.

### **Инновационная деятельность Школы**

Актуальность внедрения инноваций в школе определяется следующими факторами:

- новые вызовы общества, потребность в социально и профессионально успешных и конкурентоспособных людях;
- внедрение глобальной сети Интернет и СМИ в жизнь человека и общества;
- распространение цифровых технологий в обществе и образовании;
- необходимость осуществления личностного подхода в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения на основе новых инновационных подходов. Образовательное учреждение находится на этапе активного формирования инновационной среды.

Инновационная деятельность Школы представлена следующими направлениями:

1. С 2016 года МАОУ СОШ № 279 - школа-партнер «Школьной лиги РОСНАНО» - федеральной образовательной программы, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного.

Основные задачи:

- Развитие цифровой платформы для новых практик естественно-научного и технологического образования.
- Персонализация и цифровая трансформация естественно-научного образования.
- Дальнейшее развитие устойчивого сетевого образовательного сообщества (подростки, молодежь, педагоги, родители), ориентированного на новые ценности и технологии образования, самообразование в области естествознания, технопредпринимательства и нанотехнологий.

2. С 01.09.2020 года по настоящее время Школа принимает участие в реализации Федерального инновационного проекта «Апробация электронного учебного модуля «Информатика, 7-9 класс» от Яндекс.Учебника. Основная цель – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, человек приобретает новое видение мира.

Основная задача – обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

3. С 2022 года школа является пилотной площадкой проекта "Школы позитивных привычек". Проект представляет собой совместную деятельность научных учреждений системы Министерства просвещения РФ, Российской академии образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, некоммерческих организаций, социальных партнеров, в рамках которой на базе Школы апробируется программы по структурному и содержательному обновлению образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования на основе действующего законодательства. да 28-29 октября 2024 года в г. Москва директор школы Матвишина И.В. и педагог-библиотекарь Маршавина А.А. приняли участие в ежегодном Форуме кураторов пилотных площадок социально-образовательного проекта "Школа позитивных привычек". Анна Александровна в своем выступлении представила позитивный опыт работы Школы волонтеров #СМИИМЫ. Этот форум стал настоящей площадкой для объединения единомышленников, где участники имели возможность обменяться опытом, идеями и представить эффективные практики реализации проекта "Школа позитивных привычек" в образовательных организациях.

4. Школа с 01.09.2022 года является Экспериментальной площадкой федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Цель: сформировать модель гражданина-патриота, выпускника начальной школы. Основные задачи:

- разработать и апробировать модель гражданско-патриотического воспитания через систему волонтерской деятельности у учащихся младшего школьного возраста, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации;
- провести оценку эффективности разработанной модели гражданско-патриотического воспитания через систему волонтерской деятельности у выпускников начальной школы, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.
- обеспечить распространение качественного опыта формирования гражданина-патриота, выпускника начальной школы, для педагогов осуществляющих деятельность с уязвимыми категориями детей в Школе.

5. С 2017 года Школа является муниципальным координационным центром (МКЦ) по повышению качества естественнонаучного образования ЗАТО Александровск. Цель МКЦ – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего решение приоритетных инновационных направлений системы образования ЗАТО Александровск по повышению качества естественнонаучного образования ЗАТО Александровск.

Основные задачи, решаемые МКЦ:

- координация деятельности участников и оказание им организационного содействия;
- создание условий для формирования и развития потребности в саморазвитии, творчестве у детей и подростков ЗАТО Александровск;
- активное развитие сетевого и межведомственного взаимодействия, социального партнерства образовательных организаций, предприятий и учреждений ЗАТО Александровск;
- обучение педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, направленного на достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, актовый зал, спортивные залы, кабинеты образовательного центра «Точка Роста».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в план внеурочной деятельности включены три обязательных занятия: информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), на занятие, направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). С октября 2023 года, в рамках создания единой системы профориентации в Мурманской области, продолжено внедрение регионального компонента в составе внеурочной деятельности по курсу «Россия – мои горизонты» для учащихся 8-11-х классов. Данный региональный компонент реализуется на платформе ООО «Профилум».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

По спортивно-оздоровительному направлению (ритмика, спортивный калейдоскоп, основы футбола, основы пионербола, основы мини-футбола, подвижные игры с элементами ОФП, разговор о правильном питании, ОФП с элементами ГТО, детский фитнес, основы баскетбола).

По духовно-нравственному направлению («Мы твои друзья», «Школа позитивных привычек», «Разговоры о важном», «На Севере – жить!»).

По общеинтеллектуальному направлению («Умники и умницы», «Я – исследователь», «Геометрика», «Функциональная грамотность», «Окружающий мир с увлечением», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Основы информационной культуры», «Физика и химия», «Живое слово», «Занимательная биология», «Страноведение», «Человек и его окружение», «Юный химик», «Творческая мастерская по физике», «Роль личности в истории», «Я и личность», «Исследовательская и проектная деятельность по технологии», «Подросток и закон», «Практическая информатика», «Практическое обществознание», «Трудные случаи пунктуации и орфографии», «Черчение», «Избранные вопросы математики», «Технология создания сайтов», «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями», «Теория и практика написания сочинений», «Говорим и пишем правильно», «Искусство устной и письменной речи», «Многообразие органического мира», «Актуальные вопросы современной биологии»).

По общекультурному направлению («Моя письменная речь», «Радуга творчества», «Занимательный английский», «Литературное чтение на родном русском языке», «Музыкальная студия «Аккорд», «Волшебная кисточка», «Вокруг тебя мир», «Мир музыки»).

По социальному направлению («Я и моя будущая профессия»).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, оздоровительные лагеря в каникулярное время, летний лагерь.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в план внеурочной деятельности включены три обязательных занятия: информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), на занятие, направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках создания единой системы профориентации в Мурманской области, продолжается внедрение регионального компонента в составе внеурочной деятельности по курсу «Россия – мои горизонты» для учащихся 8-11-х классов. Данный региональный компонент реализуется на платформе ООО «Профилум». Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов. В течение 2024 года были организованы тематические поездки учащихся на предприятия Мурманской области.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на образовательные и воспитательные результаты, что подтверждается результативным участием учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней проведения. В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В апреле 2024 года Школа стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая-2024» в номинации «Лучшая столовая городской школы». Команда Школы в ноябре 2024 года приняла участие в федеральном этапе конкурса «Лучшая школьная столовая-2024».

**Вывод:** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в Школе. Управление воспитательным процессом в Школе осуществлялось заместителем директора по воспитательной работе (ВР). На начало 2023-2024 учебного года в Школе сформировано 35 классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего педагогических работников, чел.	Из них классных руководителей, чел.	Педагог-организатор, чел./шт.ед.	Социальный педагог, чел./штат.ед.	Педагог-психолог, чел./штат.ед.
<b>63</b>	<b>35</b>	<b>1/1,5</b>	<b>1/1</b>	<b>2/2</b>

В этом, 2024 году, продолжили работу: Совет школы и Совет родителей, которые приняли активное участие в жизни Учреждения и предложили много разумных решений, помогающих педагогическому коллективу Школы в воспитании наших детей.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции, флэшмобы, фестивали и концерты;
- конкурсы и проекты;
- волонтерство и др.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 97%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в Школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа Школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Не только в Школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляется возможность заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора.

В 2024 году продолжилось взаимодействие Школы со специалистами различных городских служб и ведомств: работниками ГИБДД, КДН и ЗП, историко-краеведческим музеем г. Полярный, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, городской библиотекой, детской библиотекой, МБДОУ «Семицветик», Центром творчества и досуга, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Контингент обучающихся: учащиеся 1-11 классов, в основном дети из семей военнослужащих, состав учащихся не стабильный, что обусловлено спецификой жизни в военном гарнизоне. В Школе есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных, неполных семей, а также из семей опекунов, попечителей, приемных родителей.

В Школе 6 кадетских классов следующих направлений: военно-морские (5в,6в), ГИБДД (6а,9в), МЧС (5б,6б). Каждый класс реализовывал программу воспитания в классном коллективе. В Школе три волонтерских отряда, 173 учащихся являются членами сводного отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Реализация плана к Году Семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в Школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор

- Члены:
- заместитель директора по ВР;
  - заместитель директора по УВР;
  - советник директора по воспитанию;
  - председатель совета родителей (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитанию	750 обучающихся
Всероссийская акция «Сдаем вместе! День сдачи ЕГЭ родителями»	12.03.2024	Заместитель директора по УВР	12 родителей
Фотовыставка «Начало всех начал»	02.05.2024-20.05.2024	Советник директора по воспитанию	150 обучающихся
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	01.09.2024-25.09.2024	Заместитель директора по ВР	850 обучающихся
Всероссийская акция «Вместе с папой»	17.10.2024	Советник директора по воспитанию	650 обучающихся
Спортивный фестиваль «Семейная команда»	20.10.2024	Советник директора по воспитанию	150 обучающихся
Флешмоб «Мамы – наши звезды»	16.11.2024–01.12.2024	Советник директора по воспитанию	850 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

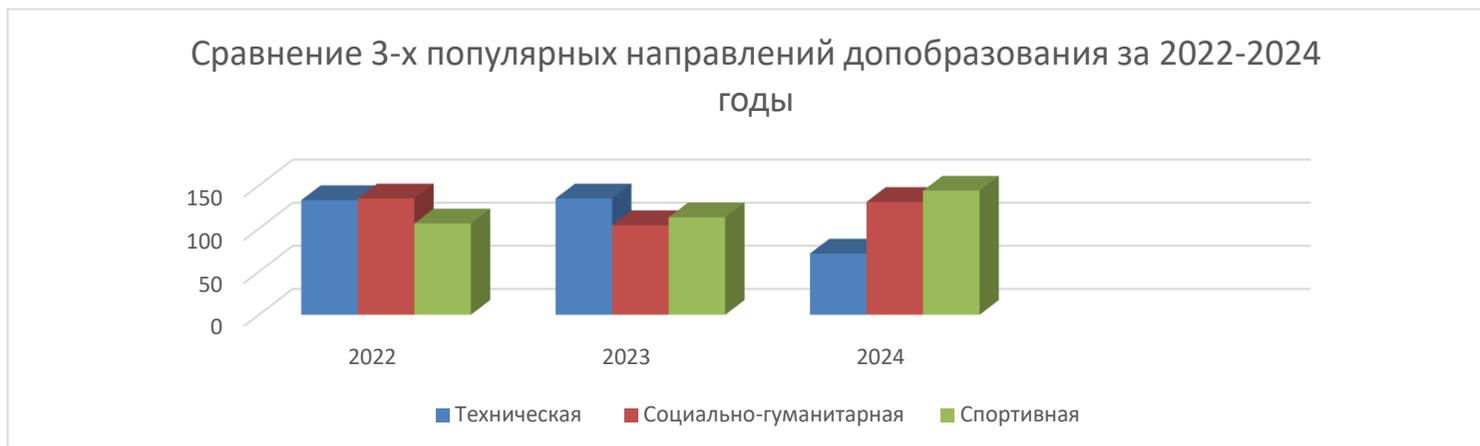
- для 99 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В Центре педагоги реализуют 20 программ дополнительного образования. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае-августе 2023 года. По итогам опроса 495 обучающихся и 287 родителей выявили, что социальное направление выбрало 54 процента, техническое – 26 процентов, художественное – 12 процентов, физкультурно-спортивное – 62 процента, туристско-краеведческое – 10 процентов. Усиленная работа по увеличению количества обучающихся по программам дополнительного образования позволила набрать на 121 человека больше, чем в прошлом году и их актуальная численность на 31.12.2024 составляет 483 человека. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 55 процентов. Также центр начал работу по приёму заявлений через систему подачи заявок на ЕПГУ с целью планомерного увеличения количества заявок, обрабатываемых данным способом.



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Обучение в современном образовательном Центре позволяет вести воспитанникам активную социальную деятельность. В 2024 году школьный театр «Созвездие», внесённый во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, продолжил функционировать, увеличив количество постановок за счёт наработанного в прошлые годы опыта и пройденных педагогами курсов повышения квалификации.

В 2024 году школьники поучаствовали во Всероссийском технологическом диктанте в количестве более 150 человек, в муниципальном и региональном чемпионатах по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», продолжили работу над регулярным выпуском периодического школьного издания «Школьный вестник», победили в муниципальном турнире по робототехнике «Робо-сумо», а также увеличили количество участия в конкурсах и мероприятиях технической направленности.

Воспитанники и педагоги «Точки Роста» сдают финансовые Всероссийские онлайн-зачеты по финансовой грамотности, участвуют и являются организаторами игр проекта «ДОЛ –игра» Банка России «Финансовые ребусы» и «Личные финансы», участвуют во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру. Педагоги «Точки Роста» активно участвуют в конкурсах региональных и муниципальных конкурсах образовательных программ.

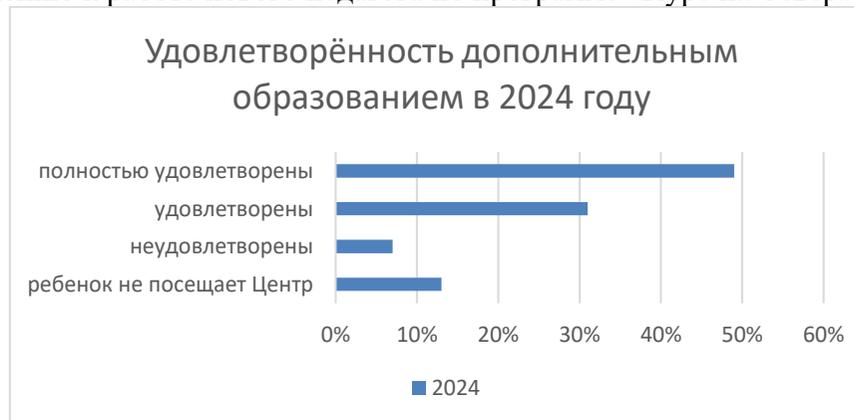
В рамках социального партнёрства с детским садом «Семицветик» уже традиционно было организовано регулярное посещение воспитанниками различных направлений центра. Силами театрального объединения Центра поставлено новогоднее представление для воспитанников детского сада №1 «Семицветик» и учащихся 1-4-х классов Школы.

Обучающиеся направления «Медиацентр» продолжили снимать праздничные видеоролики, пополняя хронологию школьной медиатеки. Также, совместно с ними, воспитанники направления «Школьная газета» к Новому году выпустили очередной номер нашего издания «Школьный вестник».

**Результативное участие детей в 2024 году образовательного центра «Точка роста»:**

№	Дата	Мероприятие	Результат
1	22.02.24	Муниципальный Scratch – хакатон по программированию	Диплом 1 степени
2	15.03.24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Победитель; Специальный диплом призёра

В сравнении с прошлым годом в Центре удалось решить проблему с активным развитием направлений «Робототехника», «Программирование» и «3D-моделирование», благодаря привлечению к работе нового педагога по программе «Курс на Север».



При этом, в 2024 году центр столкнулся со следующими проблемами:

- уход многих поставщиков образовательного программного обеспечения;
- малые количественные квоты на региональные курсы повышения квалификации;
- низкий у ряда коллег уровень мотивации к участию в конкурсах, олимпиадах, хакатонах.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (72%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащённостью объединений школьного дополнительного образования.

**Шефские связи**

В 2024 году Школа продолжает осуществлять шефские связи с воинскими частями, СПЧ-48, ГИБДД ЗАТО Александровск. С помощью шефов были организованы и проведены многие мероприятия, в частности: Посвящение в юнармейцы, кадеты МЧС, ВМФ, посещение пожарной части при подготовке к конкурсам, организация экскурсий на АПЛ и в музей 31 дивизии.

**Работа с родителями**

В течение года проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. С большинством родителей поддерживается постоянная обратная связь. Тематика бесед: «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка», «Возрастные особенности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей в современных условиях», «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых».

Основными воспитательными мероприятиями в школе являются: конференция по самоуправлению, дни самоуправления, посвящение в юнармейцы; открытие Муралов; совместные мероприятия с военнослужащими 31 дивизии; совместные мероприятия с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД; совместные мероприятия с благотворительной организацией «Наш Образ Жизни». Особое внимание уделяется вступлению в ряды кадет ВМФ и МВД, Юнармейцев и т.д. Также на базе школы организуются и проводятся Муниципальные мероприятия «Фестиваль Дружбы Народов», семинар по функциональной грамотности «Вызовы и эффективные практики».

Проблемной зоной в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 279 является отсутствие федеральных законов регламентирующих внешний вид учащихся, ношение школьной формы, а также запрета на использование мобильных телефонов в школе на законодательном уровне. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

## **Раздел II. Оценка системы управления организацией, кадрового обеспечения образовательной деятельности**

### **Структура управления школой**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения Учредителя или директора Школы: о внесении изменений в Устав Школы; о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Школы или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;</li> <li>– предложения директора Школы: об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; о совершении сделок по распоряжению имуществом (ч.2 и 6 ст.3); о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>– проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;</li> <li>– по представлению директора Школы отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;</li> <li>– предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школы может открыть банковские счета;</li> </ul>

	– вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития Школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году произойдут некоторые изменения системы управления в связи с проводимой реорганизацией: слияния двух общеобразовательных организаций г.Гаджиево: МАОУ СОШ № 279 и МАОУ «СОШ № 276».

### **Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В штатное расписание Школы внесены административные, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, работники двух структурных подразделений: Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и «Школьная столовая». Профиль педагогических работников, работающих в школе: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В течение 2024 года в Школе продолжается работа по выполнению ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

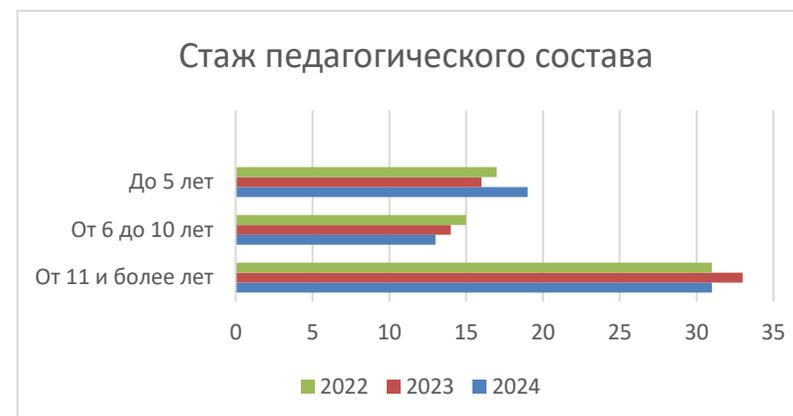
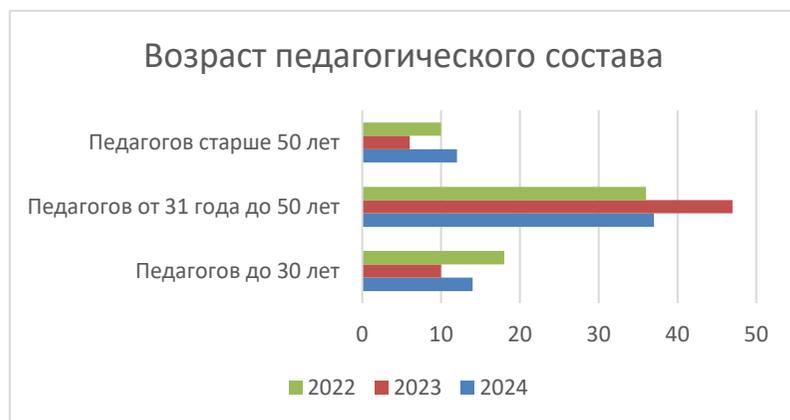
Соотношение «работник-ставка» в Школе составляет в среднем 1,36 (в 2023 году – 1,3), в том числе: педагогический персонал – 1,4, учителя – 1,36 (в 2023 году – 1,38), прочий персонал – 1,24 (в 2023 году – 1,13). Внутренними совместителями принят один заместитель по УВР, руководитель и педагоги дополнительного образования в Центр «Точка роста», учитель-дефектолог, рабочий по обслуживанию здания, специалист по ОТ. Внешних совместителей-педагогов нет. Вакансий на конец 2024 года нет.

Для осуществления методической работы в Школе создана методическая служба, которая представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги Школы. Педагогическому совету подчиняется методический совет. В состав методического совета входят методические объединения и одна проблемная группа «Школа молодого учителя»-«Становление». Функциональная модель методической службы выглядит следующим образом:

- методический совет;
- руководители школьных методических объединений;
- девять предметных методических объединений учителей: первых-вторых классов, третьих-четвёртых классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, лингвистического цикла, общественно-научного цикла, спортивно-эстетического цикла, коррекционно-развивающего цикла, педагогов социально-психологического цикла;
- два методических объединения классных руководителей: первых-четвёртых классов и пятых-одиннадцатых классов;
- временные проектные группы, проблемные группы.

Главное в методической работе Школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В целом по всем направлениям методической работы велась большая продуктивная работа. В Школе за 2024 год поставленные задачи в основном успешно реализованы.



#### Обобщенные сведения о составе и образовании педагогических кадров в 2024 году

	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	57	17	12	14	14
Среднее-специальное	6	2	1	1	2

#### Обобщенные сведения о количественном составе педагогических кадров в 2024 году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учитель 1-4 классов	16	2	3	3	8
Учитель-предметник	36	13	9	9	5
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Педагог-психолог	2	1	-	1	-
Учитель-логопед	2	1	-	1	-
Учитель-дефектолог	1	1	-	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	-	-

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2024 году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	14	0	1	2	11
Первая категория	25	6	8	8	3
Соответствие занимаемой должности	11	2	3	4	2
Награды и грамоты:	<b>6</b>				
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	1				
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»					
Почетная грамота Министерства просвещения РФ					
ПГ Министерства образования и науки Мурманской области	2				
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской о	2				
БП Мурманской областной Думы	1				

В 2024 году педагоги и управленческие работники участвовали в мероприятиях, которые были направлены на повышение профессиональных достижений педагогического коллектива и включает:

- участие в городских, муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, как очных, так и дистанционных;
- распространение передового педагогического опыта: проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в проведении круглых столов, семинаров, конференций и др.;
- участие в профессиональных мастер-классах, открытых занятиях, конференциях, семинарах;
- участие в проведении экспертизы по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников (по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию);
- распространение педагогического опыта через публикации собственных методических разработок, программ педагогической деятельности, проектов, публикаций.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2024 году прошли аттестацию 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 9 человек – на первую квалификационную категорию.

100% педагогов и административных работников Школы прошли курсовую подготовку на базе ИРО г. Мурманск в очном и дистанционном формате, ФГБОУ ВО «МАГУ», а также дистанционно на различных площадках федерального уровня.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа вновь принятых педагогов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Раздел III. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются: в начальной школе - определение готовности к обучению, содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей; в базовой школе – обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы, поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников; в старших классах школы – это оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личной идентичности, развитии психосоциальной компетентности. А также, создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности, формирования умения успешно адаптироваться в новых социальных условиях, находить свой образ «Я».

Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся Школы осуществляется через организацию работы ряда структурных подразделений, функционирование которых регламентируется следующими нормативными локальными актами:

- Положение о социально-психолого-педагогической службе, утверждённое приказом по основной деятельности от 02.09.2024 № 435;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденном приказом по основной деятельности от 02.09.2024 № 435;
- Положение о Совете профилактики, утверждённое приказом по основной деятельности от 02.09.2024 № 435.

Деятельность каждого структурного подразделения, состав специалистов, сроки отчётности регламентированы приказами руководителя на учебный год. Ведущая роль в координации работы по оказанию социально-психологической и педагогической поддержки несовершеннолетним с отклонениями в поведении отведена Совету профилактики, утвержденному приказом по основной деятельности от 10.07.2023 № 336 «О создании Совета профилактики». Психолого-педагогическая служба в Школе представлена следующими специалистами:

Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
2	1	2	1

Каждый специалист психолого-педагогической службы работает в специально оборудованном помещении (кабинете) для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогами Школы.

Работает СМС-Telegram-приёмная, куда каждый, кто столкнулся с проблемами и/или вопросами организации обучения в Школе, может написать и оставить своё обращение по номеру +7 991-670-68-05.

Психологическая служба Школы – специализированное подразделение, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

В Школе уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. В течение года решались следующие основные задачи:

- Оказание помощи в школьной адаптации – профилактика школьной дезадаптации;
- Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации (психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ).

- Помощь и поддержка в профессиональном самоопределении учащихся
- Профилактика всех форм девиантного поведения (правонарушения, суицидальное поведение и др.)
- Оказание экстренной помощи и поддержки учащимся, родителям и педагогам в учебно-воспитательном процессе.
- Работа проводилась в соответствии с основными видами деятельности педагога-психолога:
  - психологическая диагностика;
  - психологическое просвещение и консультирование;
  - психологическая профилактика и поддержка;
  - коррекционно-развивающее направление.

Прогнозируемый результат, на который был ориентирован психолог: психически здоровая, социально адаптированная личность, способная самостоятельно решать личные проблемы.

На протяжении 2024 года работа проводилась со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родителями и педагогами.

#### Работа с учениками.

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Были выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В 2024 году в групповой диагностике приняли участие следующие классы:

- диагностика адаптационного периода – учащиеся 1-х классов (91 чел.);

- диагностика уровня тревожности и мотивации, адаптации у 5-классников (105 чел.);
- социально-психологическое тестирование 7-11 классов (255 чел.);
- диагностика суицидального поведения подростков 5-11 классы (496 чел.);
- диагностика профессиональных склонностей 7-11 классы по методикам (КИ, ДДО, тип мышления) (276 чел);
- индивидуальные обследования учащихся с трудностями обучения;
- диагностика в рамках психологического сопровождения учащихся 9,11 классов при сдаче ГИА;
- диагностика учащихся группы риска;
- диагностика по запросу педагогов, родителей;
- диагностика психологического комфорта 1-11 классы;
- диагностика для ПМПК;
- диагностика по запросу родителей и педагогов в течение года (для поступления в военные корпуса, училища, трудности обучения, мотивация).

Результаты групповой работы диагностической работы были представлены педагогам в индивидуальных беседах и на педагогическом совете, родителям (законным представителям) и учащимся (по их запросу).

Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия с детьми проводились по следующим направлениям:

- Занятия, направленные на профилактику дезадаптации 1 классов (программа «Первый раз в первый класс»),
- Занятия, направленные на профилактику дезадаптации 5 классов (программа «Новая ступень»),
- Программа психологического просвещения «Семейные ценности», 10 кл.,
- Цикл занятий «Антибуллинг», 6-7 кл.,
- Занятия по психологической готовности к сдаче ГИА по программе «Мои ресурсы», 9,11 кл.

Продолжена работа по профессиональному самоопределению учащихся, на учащихся 6-9,10-11 классов, результаты достижений и результаты диагностик. В 8, 9 классах в течение года проводились занятия по профориентации «Осознанный выбор».

Работа со слабоуспевающими учащимися: 49 учащихся прошли ТПМПК с целью изменения образовательного маршрута, переведены для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программы.

В течение года, по мере необходимости, проводится консультативная работа с ребятами «группы риска». Кроме ребят, находящихся на всех видах учета, банк «группы риска» пополнился учащимися, с признаками суицидального поведения. С ними и с родителями в течение года велась работа, направленная на коррекцию психоэмоционального состояния.

#### Работа с родителями.

Отдельным направлением работы психологической службы является работа с родителями (законными представителями). В начале учебного года со всеми родителями вновь прибывших учащихся было заключено письменное согласие на совместную работу, с целью избегания конфликтных ситуаций. За 2024 год педагогами-психологами было посещено 14 родительских собраний.

Индивидуальные консультации для родителей проводились в течение года по запросу. Тематика консультаций сводилась к следующим направлениям:

- психологическая готовность к школьному обучению;
- трудности общения ребенка с одноклассниками;
- подростковый возраст;
- преодоление трудностей в обучении;

- межличностные конфликты;
- конфликты между родителями и детьми;
- суицидальное поведение и его признаки.

На сайте Школы в течение года обновлялась информация для родителей, даны опосредованные консультации на разные темы, размещались фотографии с мероприятий, которые проводились с участием педагога-психолога.

#### Работа с педагогами.

Для всех учителей традиционными являются индивидуальные консультации по любым волнующим вопросам. Тематика встреч касается различных вопросов: улучшение дисциплины в классе, обеспечение индивидуального подхода к учащимся, определение образовательного маршрута учащихся, согласно индивидуальным особенностям.

Для педагогов проведен семинар «Психологический комфорт в школе - основа развития гармоничной личности», «Особенности организации работы с детьми ОВЗ», а также выступление на тему: «Психолого-педагогическая поддержка родителей по результатам СПТ».

В течение года произошла смена педагога-психолога. Изменения были плавными и практически незаметными.

Приоритетными задачами в работе психолого-педагогической службы Школы являются: содействие созданию условий для реализации базисной программы воспитания и содействие реализации ООП; оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного психологического климата в классах, создание благоприятных условий для социально-психологического развития детских коллективов; содействие в приобретении педагогами и родителями социально-педагогических и психологических знаний, необходимых для успешного воспитания, развития и обучения детей школьного возраста, ранняя профилактика семейного неблагополучия.

Педагогами-психологами ведется основная документация: годовой план работы, журнал консультаций, журнал учёта результатов диагностических обследований учащихся, журнал учёта групповых и индивидуальных форм работы. Педагог-психолог использует разные направления в работе: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское.

Создан банк диагностических методик для работы с детьми с отклоняющимся поведением. В него входят такие методики: выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкович), патохарактерологический диагностический опросник для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов), опросник Басса-Дарки, самооценка психических состояний личности Г. Айзенка, диагностика девиантного поведения А.Н. Орел, методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка, проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», социометрия. Ребятам, которые исполнилось 14 лет, проходят диагностику ПДО (Личко), согласно рекомендациям Управления образования.

По результатам мониторинга 1,5,10 классов проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию выявленных проблем. Отдельным учащимся, их родителям (законным представителям) даются рекомендации обратиться за помощью к специалистам.

С детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП/ОМВД/ВШУ, педагог-психолог организует сопровождение, которое включает в себя, диагностику, консультации для родителей и учащихся, педагогов, включение учащихся «группы риска» в проведение развивающих, профилактических мероприятий. Педагог-психолог реализует профилактические программы, направленные на профилактику дезадаптации школьников на разных уровнях обучения:

«Введение в школьную жизнь», 1-е классы

«Первый раз в пятый класс», 5-е классы

Программа ГОБУ ЦППМС-помощи для обучающихся 9-11-х классов образовательных организаций «Мои ресурсы»- выпускники (9,11 кл)

Действует «Школа молодого классного руководителя» - для классных руководителей, имеющих небольшой опыт работы с классом.

В школе работает ППК, где рассматриваются вопросы неуспеваемости учащихся и их причины. Принимаются решения о необходимости смены образовательного маршрута или принятии мер по ликвидации пробелов в знаниях.

Реализуются КРЗ для детей с трудностями обучения в соответствии с рекомендациями ТППМК. Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Педагоги-психологи являются членами Совета профилактики. С детьми, входящими в «группу риска», педагоги-психологи организуют сопровождение, которое включает в себя, диагностику, консультации для родителей (законных представителей) и учащихся, педагогов, включение учащихся «группы риска» в проведение развивающих, профилактических мероприятий. В течение года был проведён ряд мероприятий развивающего и профилактического характера, в том числе, с классами, имеющими детей с отклонениями в поведении:

- неделя психологии, в рамках которой проходят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, «Скажем курению-НЕТ!» - 7 классы, «Тайный друг»;

- общешкольное действие, «На пути к образованному человеку» - 8 классы, психологические анкетирования, где ребята высказывают свои мнения (с учетом требований и правил написания), рисуночный челенж «Сохранение семейных ценностей»

При реализации АООП внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности, такими как «Разговор о важном», «Ритмика», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Проектная мастерская», «Занимательный английский», «На Севере жить!», «Учись учиться» (1-4 классы); «Разговор о важном», «На Севере жить!», «Билет в будущее», «Человек и здоровье», «Пишем без ошибок», «Основы финансовой грамотности», «Читательская грамотность» (5-9 классы)

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, ЦППМК, индивидуальной программы реабилитации. Прослеживая динамику обучения учащихся, можно отметить следующее:

- все учащиеся справляются с адаптированной образовательной программой;
- 8 выпускников 9в класса, обучавшихся по АООП ООО ОВЗ в 2023-2024 учебном году, успешно прошли ГИА в форме ГВЭ и поступили в средние учебные заведения.

Проделанная работа свидетельствует о положительных тенденциях и эффективной реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ в Школе.

Одним из важнейших направлений деятельности по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является социально-психологическое тестирование обучающихся. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

В Школе в октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ): мера, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Федеральный закон 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» статья 53.4.). По результатам диагностики в Школе выявлены следующие показатели: 12 человек в «группе риска» и 34 человека в «группе наблюдения». В рамках психологического сопровождения учащихся разработан план мероприятий, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в частности: проведены диагностические обследования, беседы с учителями, направленные на изучение индивидуальных особенностей, уровня познавательного развития, черт характера,

межличностного взаимодействия. Используются методики: опросник мотивации Н. Г. Лускановой, тест тревожности Филлипса, методика исследования межличностных отношений «Социометрия», корректурная проба, опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой, методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) и др. Проведены консультации для педагогов, с целью обеспечения комфортности процесса обучения, создания благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения учащихся. Даны рекомендации учителям по построению взаимоотношений с учениками, формированию эмоциональной устойчивости, адекватной самооценке обучающегося.

Ведется страница педагога-психолога на сайте Школы, на которой размещены буклеты для учащихся и их родителей по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних, а также информация для родителей первоклассников и будущих первоклассников: <https://sh279-gadzhievo-r47.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>.

Педагогами-психологами ведется основная документация: годовой план работы, журнал консультаций, журнал учёта результатов диагностических обследований учащихся, журнал учёта групповых и индивидуальных форм работы. Педагоги-психологи используют разные направления в работе: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское. Создан банк диагностических методик для работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Анализ деятельности ППС позволил сделать следующие выводы:

#### I. Сильные стороны деятельности ППС:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ.
- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу.
- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

#### II. Выявленные проблемы:

- трудности, связанные с плотным расписанием учащихся, не всегда получается проводить занятия в системе;
- большое количество детей на одного специалиста;
- отсутствие централизованной программы профориентации, такой как «ПРОФИ II», «ПРОФИ III»;
- отсутствие сенсорной комнаты.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, в адаптации. Для профилактики школьных трудностей, предупреждения дезадаптации, улучшения результатов обучения в школе, укрепления психического и соматического здоровья необходимо проведение комплексной развивающей и психокоррекционной работы. Сенсорная комната или комната психологической разгрузки могут помочь в решении данной проблемы.

Коррекционно-развивающую работу в 2024 году можно считать успешной, систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевою сферу.

МАОУ СОШ № 279 – это современное учебное заведение, в котором созданы все условия для полноценного обучения по новым образовательным стандартам и раскрытия потенциала наших учащихся.

## Раздел IV. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1.	Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%
2.	Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	10%
3.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	175
4.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	876 (100%)
6.	Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	7
7.	Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	72%
8.	Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе:	В наличии
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	с медиатекой	да
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%
	возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
	возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
9.	доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий, кабинет проектной деятельности.

В Школе оборудовано 45 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике, по химии, по биологии;
- 2 компьютерных класса (один стационарный, один – мобильный);
- кабинет проектной деятельности;
- два кабинета труда (технологии);
- кабинет ОБЗР.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе 1 сентября 2020 года создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (далее – Центр). Оснащение Центра – это 11 компьютеров для детей, 1 компьютер для педагога, 4 ноутбука, 3D принтер, 2 мультимедийных проектора, 3 маленьких квадрокоптера, 1 большой квадрокоптер, телефон для управления квадрокоптерами и обучению съемке сферической панорамы, шлем виртуальной реальности. Кроме этого, в «Точке Роста» можно освоить робототехнику и легоконструирования. Для этих целей в школе есть 3 набора Лего education, два набора для программирования Лего Ev3.

Обучение в современном образовательном Центре позволяет учащимся вести активную социальную деятельность, развивать опыт функциональной деятельности, у них развивается познавательный интерес и исследовательский навык. И учащиеся, и педагоги участвуют в региональных, муниципальных конкурсах.

В 2023 году Школа смогла обновить компьютерное оборудование в результате победы в конкурсном отборе «Лучшие школы Заполярья»: приобретены 15 моноблоков в кабинет информатики и получила оборудование в рамках национального проекта «Образование» по программе «Цифровая образовательная среда»: 31 ноутбук, две интерактивные панели, широкоформатный телевизор, МФУ, 3 видеокамеры.

На первом этаже Школы оборудованы: столовая на 250 мест и пищеблок, актовый зал на 180 человек. Актовый зал имеет многофункциональное мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором, аудиосистему с микшерным пультом, микрофоны.

В Школе созданы условия для развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для занятий физкультурой и спортом имеются:

- два спортивных зала на втором этаже;
- спортивное ядро, в состав которого входят: баскетбольное поле, беговая дорожка, 2 воркаута, хоккейный корт. Спортивное ядро оборудовано для сдачи норм ГТО. Однако, в 2024 году решить вопрос с ремонтом спортивного ядра не представилось возможным, поэтому территория и оборудование на спортивном ядре требуют капитального ремонта (за исключением хоккейного корта).

Лыжная подготовка уроков физической культуры проводится на спортивном ядре.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе с сентября 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «СпортМикс» (далее – ШСК) – организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе и за её пределами. В этом году ШСК внесен в федеральный реестр спортивных клубов. Занятия в ШСК проходят в спортивном зале школы, по расписанию, после учебных занятий. Направленность клуба в развитии физических качеств школьников и повышении мастерства знаний, умений и навыков. Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, педагогов и родителей. Основные виды спорта в ШСК – волейбол, пионербол, футбол, мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, пулевая стрельба, бадминтон, общая физическая подготовка. Создана сборная команда учителей и детей по волейболу, баскетболу, мини футболу.

Оформлен стенд ШСК, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов. Команды принимают участие во всех соревнованиях различного уровня проведения.

В 2024 году проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, а также соревнования по волейболу, баскетболу, лазертагу и футболу муниципального уровня, где многие показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Одним из главных результатов деятельности ШСК является увеличение количества желающих приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. В 2023 году в школьном спортивном клубе занималось 245 человек, в 2024 количество увеличилось до 251 человек.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, актовый зал, спортивный зал, кабинеты Центра, в хорошую погоду – спортивное ядро.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, проводится мониторинг динамики здоровья обучающихся.

В августе 2019 года в Школе установлена Система контроля и управления доступом (СКУД) с модулем безналичной оплаты питания в столовой. СКУД функционирует и обеспечивает безопасность нахождения учащихся и сотрудников в здании Школы, позволяет родителям иметь своевременную информацию о нахождении ребенка в Школе.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В Школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Кабинеты оснащены на 100% компьютерами, подключенными к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиа оборудование.

В мае 2024 года утвержден новый Паспорт безопасности Школы.

#### **Раздел V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ**

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности в Школе обеспечено функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В 2024 году официальный сайт Школы функционирует на базе единой цифровой платформы «Госвеб», созданной в рамках федерального проекта «Государственное управление» национальной программы "Цифровая экономика" и размещен по адресу: <https://sh279-gadzhiev-r47.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Содержание сайта соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Созданы необходимые разделы сайта, а также навигация по данным разделам. Вся информация актуализирована и доступна для посетителей сайта. Сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). В дальнейшем необходимо продолжить наполнение сайта, расширение и актуализацию информации во всех подразделах сайта.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 09.01.2023г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 14 процентов, обучающихся – на 24 процента.

В течение 2024 года были проведены профвизиты контролирующих органов: в октябре – Специальным управлением ФПС № 48 МЧС России, в декабре – Министерства образования и науки Мурманской области. В ходе проведенных мероприятий были озвучены рекомендации по применению норм законодательства в деятельности Школы. В ноябре проведена плановая проверка Межрегионального управления 120 Федерального медико-биологического агентства.

Система условий реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС и ФОП, введенных с 1 сентября 2023 года.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в Школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 31.08.2024 № 433 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в Школе работает библиотека, которая обеспечивает доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Школа использует только учебники и учебные пособия, которые соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769, Приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15429 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5663 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11284 единицы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная, в том числе для детей с ОВЗ	10565	8064
	Электронные учебники	25	25
2	Художественная	3846	1850
3	Справочный материал	254	315
4	Методическая	752	563

В библиотеке имеются:

- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 254;
- электронные образовательные ресурсы – 350 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда Школы на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

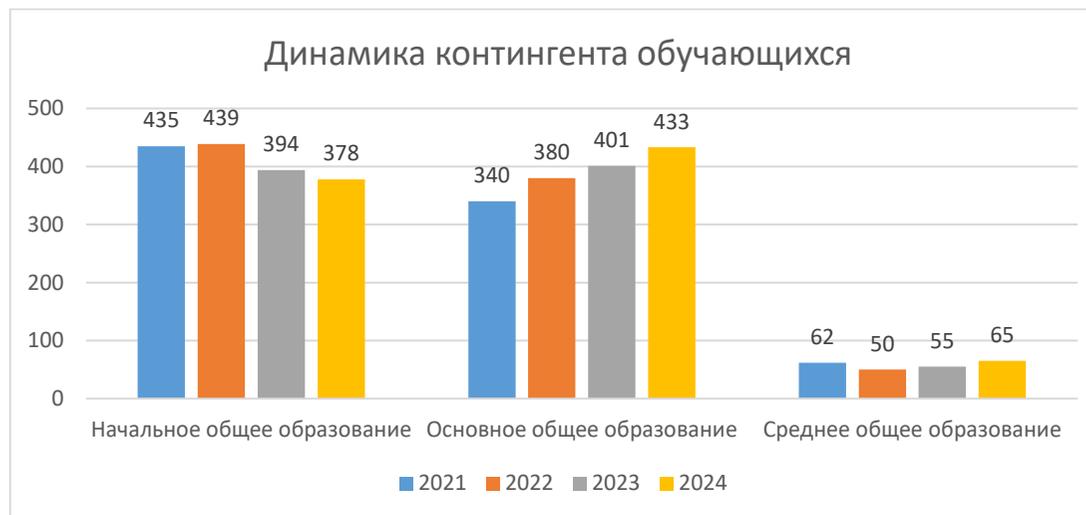
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Раздел VI. Образовательные достижения обучающихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	832	837	869	850	876
	– начальная школа	441	435	439	394	378
	– основная школа	330	340	380	401	433
	– средняя школа	61	62	50	55	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	1	–	–	5
	– основная школа	–	1	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	4	3	7	6	–
	– в средней школе	3	6	3	7	–



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы за исключением начального уровня образования, что связано с уменьшением числа воспитанников детских садов г.Гаджиево, планировавших поступление в 1 класс.

В Школе открыты классы профильного и углубленного обучения:

- расширенный курс математики в 5а,б и 6а,б классах,
- углубленное изучение математики в 7а,б и 9а классах,
- углубленное изучение литературы в 8б классе,
- технологический профиль – 10а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: математика, физика; 11а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: математика, физика;
- гуманитарный профиль – 10а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: литература, английский язык; 11а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: литература, английский язык.

Выбор профилей и предметов для углублённого изучения отдельных предметов осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в марте 2024 года.

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На 01.09.2024 года контингент учащихся с ОВЗ составлял 78 человек. Из них: 21 ученик с ТНР (обучаются инклюзивно), 50 – с ЗПР, 1 – с НОДА и 6 – с УО (на дому). По ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались учащиеся, имеющие следующие виды нарушений: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата. По ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались учащиеся, имеющие следующие виды нарушений: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, соматические заболевания.

Направления психолого-педагогической реабилитации	Общая численность детей с ОВЗ			Из них детей-инвалидов
	НОО	ООО	СОО	
ЗПР	14	36	-	2
ТНР	19	2	-	-
УО	1	5	-	4
НОДА	1	-	-	1
Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в психолого-педагогической реабилитации	3	4	-	7
<b>Всего</b>	<b>38 человек</b>	<b>47 человек</b>	<b>-</b>	<b>14 человек</b>

На 01.09.2024 года в Учреждении было сформировано два класса-комплекта начальной школы (1(1-1 доп.)д, 3(2-3)д), реализующие АООП НОО ОВЗ, 2 класса-комплекта на уровне основного общего образования - (6(5-6)г, 8(7-8)г и 1 класс - 9г, реализующие АООП ООО ОВЗ.

Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Образовательная деятельность - в классах и на инклюзии – при реализации АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ организуется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ЦПМПК.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	117	116	99%	60	51%	28	24%	1	0,9%	0	0%	1	0,9%
3	109	109	100%	61	56%	26	24%	0	0%	0	0%	0	0%
4	98	98	100%	56	57%	19	19%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	324	323	99,7%	177	55%	73	23%	1	0,3%	0	0%	1	0,3%

Из 324 аттестованных обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 73 человека (что на 10 человек больше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 57 человек (что на 10 человек больше, чем в прошлом учебном году), и это составляет 78% от общего числа отличников начальной школы (данный показатель на 3% выше по сравнению с прошлогодним);
- на «4» и «5» - 177 человек (что на 21 человек больше, чем в прошлом учебном году);
- не успевал по одному предмету – 1 учащийся 2в класса, который был переведен в 3 класс условно, а в сентябре, ликвидировал академическую задолженность.

**Таким образом, показатель степени обученности учащихся 2-4-х классов в 2023-2024 учебном году составил 68%, успеваемость – 99,7%, а качество знаний – 77%, последний показатель выше прошлогоднего на 4%.**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 (в 2023 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2023 был 21%).

### Результаты освоения учащимися программ АООП НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	3	60%	0	0%	0	0%	2	40%	0	0%	2	40%
4	11	8	73%	2	18%	0	0%	3	27%	0	0%	0	27%
Итого	16	11	69%	2	13%	0	0%	5	31%	0	0%	5	31%

Из 16 аттестованных обучающихся по АООП НОО закончили учебный год:

- на «5» – 0 человек;
- на «4 и 5» – 2 человека;
- не успевает – 5 человек, которые были переведены в 3 (4) классы условно, а в сентябре, не ликвидировав академическую задолженность, оставлены на повторное обучение.

**Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов (АООП НОО) в 2023-2024 учебном году составил 69%, а качество знаний – 13%.**

Весной 2024 года обучающиеся 4-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку и математике:

Классы	Количество человек в классе	Выполняли работу	Освоили программу предыдущего года обучения не ниже базового уровня (человек / %)	Показали повышенный и высокий уровни освоения программы предыдущего года обучения (человек / %)	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)
<b>Русский язык</b>					
4-ые	108	94	93/99%	74/79%	69/73%
<b>Математика</b>					
4-ые	108	96	96/100%	75/80%	72/75%

Данные показывают, что достаточно высокий процент соответствия триместровой отметки по математике и русскому языку в 4-х классах. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточная дифференцированная работа с обучающимися;
- обучаемость самого ученика;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают
--------	-----------------	--------------	--------------	-------------

	Всего обучающихся							Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	93	93	100%	39	42%	17	18%	0	0%	0	0%	0	%
6	78	76	97%	34	44%	14	18%	2	3%	0	0%	2	3%
7	73	73	100%	28	38%	10	14%	0	0%	0	0%	0	0%
8	71	70	99%	29	41%	4	6%	1	1%	0	0%	1	1%
9	50	50	100%	21	42%	6	12%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	365	361	99%	151	41%	51	14%	4	1%	0	0%	4	1%

Из 365 аттестованных обучающихся 5-9-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 51 человек (на 19 человек больше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 31 человек (на 18 человека больше, чем в прошлом учебном году), и это составляет 61% от общего числа отличников основной школы (данный показатель на 23% больше по сравнению с прошлогодним);
- на «4» и «5» - 151 человек (что на 7 человек больше, чем в прошлом учебном году);
- не успевает по двум предметам (математика, русский язык) – 1 учащийся 6б класса, который был переведен в 7 класс условно, а в сентябре, ликвидировал академическую задолженность и был переведен в 7 класс;
- не успевает по одному предмету (русский язык) – 1 учащийся 7в класса, который был переведен в 7 класс условно, а в сентябре, ликвидировав академическую задолженность, прошел ТППК и был переведен в 8г класс по АООП ООО.

**Таким образом, показатель степени обученности учащихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году составил 59%, успеваемость - 99%, а качество знаний – 55%, последний показатель на 5% больше прошлогоднего.**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2023 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5% (в 2023 – 9%).

#### Результаты освоения учащимися программ АООП ООО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
6	15	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	16	14	88%	0	0%	0	0%	2	12%	0	0%	2	12%
9	13	13	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	44	42	95%	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	2	12%

Из 44 аттестованных обучающихся по АООП ООО закончили учебный год:

- на «4 и 5» - 0 человек;
- не успевает по двум предметам - 2 человека, которые был переведены в 8 (9) класс условно, а в сентябре, ликвидировав академическую задолженность и были переведены в 8 (9) классы.

Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов (АООП ООО) в 2023-2024 учебном году составил 95%, а качество знаний – 0%.

В 2024 году все учащиеся 9-х классов, в т.ч. обучающиеся по АООП ООО, успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. По итогам учебного года все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Весной 2024 года обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку и математике:

Классы	Количество человек в классе	Выполняли работу	Понизили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)	Повысили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)
<b>Русский язык</b>					
5-е	92	75	35/47%	2/3%	38/51%
6-е	84	62	13/21%	8/13 %	41/67%
7-е	77	60	15/25%	3/5%	42/70%
8-е	83	56	25/45%	1/2%	30/54%
<b>Математика</b>					
5-е	92	70	26/37%	1/1%	43/61%
6-е	84	70	38/54%	1/1%	31/44%
7-е	77	62	3/4%	9/14%	50/80%
8-е (база)	71	37	17/45%	0	20/54%
8-е (углуб.)	23	23	10/44%	0	13/56%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6, 7, 8-х классов по итогам 2 триместра 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 - по русскому языку показал отрицательную динамику;

- по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6,8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету; сравнительный анализ обучающихся 7-х классов показал положительную динамику, что является результатом объективного оценивания обучающихся по предмету математика. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

В таблице представлены результаты ВПР по истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии:

Классы	Количество человек в классе	Выполняли работу	Понизили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)	Повысили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)
<b>История</b>					
6в	28	24	2/9%	4/15%	18/75%
7а	23	19	3/16%	3/16%	13/68%
8в	22	18	1/5%	2/11%	15/84%

<b>Обществознание</b>					
6а,б	49	45	10/22%	2/4%	33/74%
7б	24	20	6/30%	0	14/70%
<b>География</b>					
6а,б	47	48	16/33%	1/2%	31/65%
7в	26	21	6/28%	0	15/71%
8а	25	19	4/21%	1/5%	14/74%
<b>Физика</b>					
7в	26	19	8/42%	1/5%	10/53%
8а	25	21	14/66%	0	7/34%
<b>Химия</b>					
8в	22	15	0	4/26%	11/74%
<b>Биология</b>					
6в	28	24	8/33%	0	16/66%
7а,б	47	39	12/30%	3/8%	24/61%
8б	24	19	4/21%	0	15/79%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6,7, 8-х классов по итогам 2 триместра 2023-2024 учебного года и ВПР-2024:

- **по истории** показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 8-х классах;
- **по обществознанию** свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся;
- **по географии** показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о низких результатах качества знаний и необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету;
- **по физике** показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7,8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету;
- **по химии** показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о высоких результатах качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету;
- **по биологии** показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6,7-х классов, что говорит о низких результатах качества знаний и необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 8-х классах учащиеся показали положительную динамику уровня обученности по предмету.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- не учтено в текущем контроле наличие заданий на проверку УУД;
- обучаемость самого ученика;
- смена учителей-предметников;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Для повышения объективности результатов во время проведения ВПР присутствовали организаторы из числа педагогов, общественные наблюдатели из числа родителей, представитель МАУО «ИМЦ».

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам;
- выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- внести в технологические карты учебных занятий изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, видов деятельности;
- на основе проведенного анализа разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебным предметам;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить дефициты в знаниях учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- организовать и проводить учебные занятия с учетом изменений, внесенных в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	30	30	100%	13	43%	6	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	24	24	100%	10	42%	4	17%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	54	54	100%	23	42%	10	19%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Из 55 аттестованных обучающихся 10-11-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 10 человек (на 4 человека больше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении» 6 человек, что составляет 60% от общего числа отличников средней школы;
- на «4» и «5» - 23 человека (на 2 человека больше по сравнению с итогами прошлого учебного года).

**Таким образом, показатель степени обученности учащихся 10-11-х классов в 2023-2024 учебном году составил 61%, успеваемость – 100%, а качество знаний – 61%, последний показатель на 7% больше прошлогоднего.**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» остался на прежнем уровне (в 2023 году составлял 42%), а процент учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 4% (в 2023 году был 12%).

Весной 2024 года обучающиеся 11а класса участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. В таблице представлены результаты ВПР:

класс	предмет	Количество человек в классе	Выполняли работу	Понизили отметки в рамках ВПР (человек / %)	Повысили отметки в рамках ВПР (человек / %)	Подтвердили отметки в рамках ВПР (человек / %)
11а	география	24	21	3/14%	2/9%	16/77%
	история		21	3/14%	1/4%	17/80%
	биология		12	0	2/67%	10/84%
	химия		15	0	2/13%	13/87%
	физика		13	1/7%	5/38%	7/54%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 11-го класса по итогам 2 триместра 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по географии, истории, биологии, химии, показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о высоких результатах качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. По предмету физика, учащиеся показали отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о необъективности оценивания учащихся по предмету

В марте 2024 года при проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11 классах с контролем объективности результатов использовалась единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам. В неё входили задания по предметам «География», «История», «Обществознание». Наша школа, в числе двух организаций от Мурманской области, вошла в репрезентативную выборку, ВПР проводились в присутствии независимых наблюдателей, а проверка работ осуществлялась независимыми экспертами. Единая проверочная работе по социально-гуманитарным предметам поведилась в компьютерной форме.

Все учащиеся 11а класса успешно справились с ИС(И), получив «зачет» и, как следствие, допуск к ГИА-2025: 30 учащихся в декабре 2024 года, одна ученица – в феврале 2025 года.

### Информация о результатах государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе основного общего образования:

#### Результаты сдачи ОГЭ по математике и русскому языку

2023/2024 уч. Год	Русский язык	Математика
Кол-во учащихся, сдававших экзамен	50	50
из них кол-во учащихся, изучавших предмет на углублённом уровне	0	23
количество «5»	13	3
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	1
количество «4»	17	32
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	16

количество «3»	19	15
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	6
количество «2»	0	0
успеваемость	100%	100%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	100%
качество знаний	65%	70%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	74%
средний балл	25	16
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	16,3
средний % выполнения работы	76%	60%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	61%
средняя отметка	4	4
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	3,8

На 100% экзаменационную работу выполнили: по русскому языку – 2 ученицы.

Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку, из числа выпускников, допущенных к ГИА		100%
динамика результатов выпускников на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (средний процент выполнения работы)	2023 год	2024 год
по русскому языку	78%	76%
по математике	58%	60%

#### Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Наибольший балл	Качество 2024	2023	Успеваемость 2024	2023	Средний % выполнения работы	Подтвердили годовую отметку
Обществознание	23	31	39%	21%	100%	100%	63%	6 – 26%
Английский язык	5	67	80%	100%	100%	100%	85%	4 – 80%
Химия	5	34	100%	100%	100%	100%	72%	1 – 20%
Биология	5	35	80%	77%	100%	100%	68%	2 – 40%
Физика	6	37	83%	36%	100%	100%	73%	1 – 17%
География	26	30	73%	72%	100%	100%	70%	13 – 50%
Информатика	30	18	40%	29%	100%	100%	514%	12 – 17%

По сравнению с прошлым годом: ниже 50% качество по обществознанию, информатике, хоть и выросло. Более, чем в 2 раза выросло качество по физике.

**Информация о результатах государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе**

**среднего общего образования**  
**Количество учащихся, сдавших экзамены по выбору:**

Кол-во учащихся	1 предмет по выбору		2 предмета по выбору		3 предмета по выбору		4 предмета по выбору	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
24	11	46%	10	42%	1	4%	1	4%

**Выбор предметов:**

Перечень предметов	Кол-во/ доля	Кол-во (%) выпускников, набравших ниже min	Кол-во (%) выпускников, набравших от min до 50 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 70-80 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 81-90 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 91-99 баллов	Кол-во выпускников, получивших 100 баллов
История	1/4%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Обществознание	11/46%	4 (36%)	4 (36%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Литература	3/13%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Информатика и ИКТ	2/8%	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
Химия	3/13%	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)
География	0/0%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Физика	6/25%	0 (0%)	0 (0%)	1 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Биология	8/33%	1 (13%)	4 (50%)	0	1 (13%)	0	0
Английский язык	2/8%	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, кроме обществознания (4чел.), биологии (1 чел.)  
с учетом пересдачи 04.07.24г.

**Средний балл на экзаменах по выбору в сравнении за три года составил:**

предмет	МАОУ СОШ № 279			ЗАТО Александровск		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
История	50,7	61,0	57	61,9	69,67	56
Обществознание	47,5	56,2	43	57,7	58,21	50,3
Литература	-	56,0	55	65,0	63,06	65
Информатика	54,5	49,5	71	57,3	52,59	57
Химия	57	78,5	57	56,7	54,69	58
География	52	-	-	66,3	39,5	39,5
Физика	50,4	44,8	62	51,0	50,02	63,2
Биология	46,4	57,3	50	51,3	51,25	53,4
Английский язык	77	68	55	72,7	55,42	62,2

Положительная динамика по результатам ЕГЭ по выбору наблюдается по информатике, физике. Снижается качество знаний по английскому языку, обществознанию, химии, биологии.

**Доля выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам:**

Наименование профиля	Перечень профильных предметов	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	
		Кол-во	%
Технологический профиль	Математика (профильный уровень)	9	75%
	физика	6	50%
Гуманитарный профиль	информатика	2	17%
	Русский язык	14	100%
	Литература	3	21%

### Анализ ЕГЭ математика (профильный уровень):

Число обучающихся, сдававших экзамен	Число/доля учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы							Средний балл
	100б	90-99б	80-89б	70-79б	51-69б	От min до 50б	ниже min	
12	0	2	0	4	4	2	0	65
	0%	17%	0%	33%	33%	17%	0%	

### Средний балл по математике в сравнении за 3 года:

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
67	48,4	65

Показатель	Количество баллов
Наибольшее количество баллов	94
Наименьшее количество баллов	40
Пересдавали экзамен повторно на профильном уровне	0
Пересдавали экзамен повторно на базовом уровне	0

Количество (%) обучающихся, не прошедших ГИА по математике – 0 (0%)

### Анализ ЕГЭ русский язык:

Число обучающихся, сдававших экзамен	Число/доля учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы						Средний балл
	100б	90-99б	70-89б	51-69б	От min до 50 б	ниже min	
24	0	1	5	18	2	0	67
	0%	4%	21%	75%	8%	0%	

Набрали более 90 баллов – 1 ученик (94 балла).

### Средний балл по русскому языку в сравнении за 3 года:

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
68	67	65

Показатель	Количество баллов
------------	-------------------

Наибольшее количество баллов	94
Наименьшее количество баллов	51
Пересдавали экзамен повторно	0

**Количество (%) обучающихся, не прошедших ГИА по русскому языку – 0 (0%)**

Количество выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам СОО и получивших по результатам ГИА 100 баллов	0
Количество выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам СОО и получивших по результатам 3 экзаменов не менее 250 баллов	2

24 учащихся 11а класса сдали экзамены по математике и русскому языку в основной период. Уровень успеваемости составил 100%, а это означает, что по итогам ГИА-2024 по программам среднего общего образования все учащиеся 11а класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ГИА-2024 выявили проблему: расхождение между годовыми и экзаменационными отметками по ряду предметов как в 9-х, так и в 11-х классах – отметки, полученные за экзамен выше или ниже годовой. Это свидетельствует о необъективном оценивании учителями-предметниками устных и письменных ответов учащихся, т.е. оценки выставлены учителями с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА школы.

Следовательно, в следующем году необходимо:

- организовать работу по овладению педагогическим коллективом школы современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;
- проводить администрацией, методическими объединениями и педагогами школы анализ результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);
- проводить анализ причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основных образовательных программ, конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.);
- принимать меры по устранению выявленных причин;
- провести анкетирование для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- определить группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;
- составить индивидуальные карты повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;
- организовать комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;
- откорректировать принятые в Школе единые критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов обучающихся.

**Всероссийская олимпиада школьников и проектно-исследовательская деятельность**

Ежегодно в соответствии с нормативными документами проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 году в 19 предметных олимпиадах, 6 из которых были проведены в дистанционном формате на базе ОЦ «Сириус», приняли участие:

Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
<b>Школьный этап, 5-11 классы</b>		

2022	151 участника (615 участия)	Победители и призёры – 82 человек
2023	183 участника (576 участия)	Победители и призёры – 156 человек
2024	131 участник (285 участия)	Победители и призёры – 110 человек
<b>Школьный этап, 4 классы</b>		
2022	21 человек (49 участия)	Победители и призёры – 3 человека
2023	55 человек (67 участия)	Победители и призёры – 15 человек
2024	47 человек (65 участия)	Победители и призёры – 26 человек
<b>Звание «Академика общеобразовательных наук школы» получили:</b>		
2022	14 человек	
2023	10 человек	
2024	9 человек	

Всего: 178 школьников (350 участия обучающихся 4-11-х классов), выявлено 110 (31% от числа участия) победителей и призёров. Показатели участия обучающихся школы свидетельствуют о желании обучающихся принимать участие в школьном этапе ВСОШ и снижении мотивации к интеллектуальному труду.

Общий анализ количественных данных участия обучающихся школьного этапа ВСОШ показывает уменьшение активности обучающихся. Это можно объяснить тем, что обучающиеся стали осознанно подходить к вопросу выбора предметов и подготовке предметов в олимпиаде.

В муниципальном этапе приняло участие 98 участников (57 участия), выявлены 1 победитель и 6 призёров (7% от общего числа участников) по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, физической культуре.

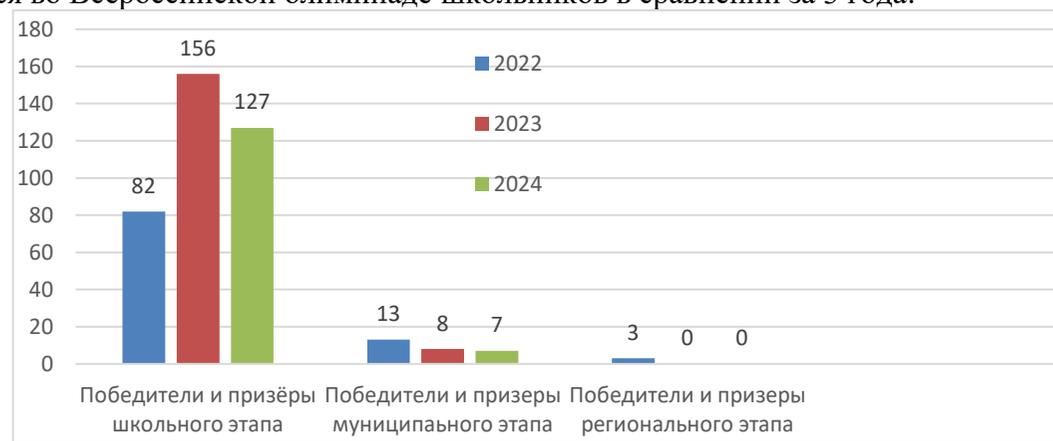
Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
<b>Муниципальный этап, 4 классы</b>		
2021	16 участия – 14 человек	Призёр - 4
2022	36 участия – 21 человек	Победитель - 1, призёр - 11
2023	22 участия – 13 человек	Призёр - 2
2024	22 участия - 14 человек	Победитель - 1
<b>Муниципальный этап, 7-11 классы</b>		
2021	122 участия – 62 человека	Победители – 5 (фактически – 4) Призёры – 7 (фактически – 5)
2022	108 участия- 48 человек	Победителей 3 (фактически -3) Призёров 11 (фактически 10)
2023	91 участие-59 человек	Победителей 3 (фактически -3) Призёров 5 (фактически 5)
2024	98 участия-57 человек	Победителей 1(фактически-1) Призёров 6 (фактически-6)

Количество участников муниципальных предметных олимпиад увеличилось на 9% по сравнению с 2023 годом в связи с более ответственным подходом учащихся к участию в школьном этапе, но результативность участия в этом году снизилась незначительно – 8% (2023 год – 9%).

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 4 учащихся 3 олимпиады), но нерезультативно. В следующем году необходимо уделить больше внимания подготовке и мотивации учащихся на результативное участие в олимпиадном движении.

Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
<b>Региональный этап, 9-11 классы</b>		
2022	9 участия – 7 человек	Победитель – 2 Призёр – 1
2023	7 участия – 5 человек	Победитель – 0 Призёр – 0
2024	5 участия – 5 человек	Победитель – 0 Призёр – 0
2025	4 участия- 4 человека	Победитель-0 Призёр-0

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за 3 года:



В 2024 году в Школе проводилась защита проектных и исследовательских работ обучающихся 1-10-х классов на школьном уровне, победители и призеры школьного уровня продолжали участвовать в мероприятиях на уровне муниципалитета, региона по защите проектных и исследовательских работ. По итогам мероприятий проводилось награждение победителей, призеров, лауреатов, дипломантов и участников грамотами, дипломами, сертификатами.

В ходе системной работы в данном направлении реализован 40 индивидуальных проектов учащихся в конференциях на разных уровнях: школьном «Я познаю мир!», муниципальном «Золотой росток. ЮНИОР», «Золотой росток», «С мечтой о будущем», региональном «Шаг в будущее». В этом году впервые учащиеся приняли участие во Всероссийской конференции «Большие вызовы». Причем ежегодно увеличивается число победителей и призеров в муниципальных конференциях.

	2022	2023	2024
«Золотой росток. ЮНИОР»	5 участников, из них: 1 победитель, 1 призёр	5 участников, из них: 1 победитель, 4 призера	4 участника, из них: 1 победитель, 1 призёр
«Золотой росток»	5 участников, из них: 4 призера	8 участников, из них: 1 победитель, 5 призеров	2 участника, из них: 1 призёр
«С мечтой о будущем»	5 участников, из них: 1 победитель, 2 призера	11 участников, из них: 2 победителя, 4 призера	5 участников, из них: 1 победитель, 1 призёр
«Будущее Севера», «Будущее Севера.ЮНИОР», «Шаг в будущее»	10 участников, призеров и победителей нет	11 участников, из них: 1 победитель	2 участника, из них: 1 человек награжден спец. дипломом
Муниципальный этап конференции «Большие вызовы»		1 участник, из них: 1 победитель	
Региональный этап конференции «Большие вызовы»		1 участник	

Основные проблемы: обучающимся сложно соблюдать сроки выполнения работы. Пробелы в умении качественно отбирать данные; обучающиеся зачастую осуществляют поиск информации не глубоко, что в дальнейшем сказывается на качестве и теоретической и практической части проекта. На этапе подготовке проекта к защите возникали проблемы с созданием презентации, причем как технического характера, так и из-за недостаточных знаний правил оформления презентаций, эргономических требований. Техническая часть реализовалась за счет использования школьных компьютеров, а само создание презентации иногда ложилось на плечи руководителя проекта или родителей проектанта.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – повышение в 2023 году динамики участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате. Результативность участия с 2020 по 2024 гг. составила: 35 % (2022г.), 36% (2023г), 31% (2024г).

На стабильно высоком уровне организовано участие обучающихся школы в массовых конкурсах интеллектуального, естественнонаучного и гуманитарного направлений. При этом наблюдается увеличение количества участников массовых конкурсов: в 2023 году по охвату обучающихся (от 50 участников и более) выделяются следующие конкурсные мероприятия, организаторами которых являются различные общественные организации и фонды:

- всероссийские дистанционные олимпиады по предметам «Инфоурок»;
- международные онлайн-олимпиады «Фоксфорд»;
- межпредметные и предметные онлайн-олимпиады Центра Педагогического Мастерства платформы UChI.RU;
- всероссийский литературный турнир школьников «Литературный клубок» (2-7 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Знайки» (2-4 классы), «Умка» (5-7 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Сфера знаний» (8-11 классы), «Мир вокруг нас» (1-11 классы);
- интеллектуально-развлекательная викторина «Активатор» (2-11 классы);
- всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;

-международные конкурсы «Центра продуктивного обучения»: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», «Пегас», «Астра – природоведение для всех», «ЧИП»;

-всероссийские акции: «Большой этнографический диктант», диктант Победы, всероссийский географический диктант, всероссийский экологический диктант, всероссийский экономический диктант.

**Вывод:** педагогическим коллективом проводится системная работа по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня проведения.

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	48	22	2	24	34	25	8	1	-
2023	64	33	5	26	25	23	1	1	-
2024	63	33	2	28	24	20	4	-	-

В 2024 году 33 выпускника 9-х классов поступили в 10-й класс Школы на обучение по профилям: 16 учащихся в гуманитарном и 17 учащихся в технологическом.

В 2024 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях г. Мурманск и Мурманской области стабильно по отношению к прошлому году. Это говорит о том, что среди учащихся проводится целенаправленная профориентационная работа и обучение в СПО региона востребовано среди обучающихся.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ, составило 20 человека (83%), что на 3 человека меньше, чем в прошлом году. 7 человек, окончивших в 2023 году 11 класс, поступили в учреждения ВПО и СПО г. Мурманска.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Из них (из гр. 3) поступили в профессиональную ОО г. Мурманск и Мурманской области	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Из них (из гр. 7) поступили в профессиональную ОО г. Мурманск и Мурманской области
1	2	3	4	5	6	7	8
2022	48	24	16	34	25	8	3
2023	64	33	23	25	23	1	1
2024	63	33	22	24	20	4	7

## Раздел VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные, метапредметные, предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в УП;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города, зато Александровск.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 18 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы. Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

- оценка учебных достижений – 24 измерения в год, 476 работ;
- оценка метапредметных результатов – 4 измерения в год, 185 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 1142 работы;

- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и учащихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 652 респондента (74% от общего числа родителей 1–11-х классов). По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования на высоком уровне в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов. **Анализ диагностики уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией работы в ОУ** (методики А.А.Андреева, Е.Н.Степанова).

Уровень удовлетворенности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
2022 год						
дети	710	87%	94	11%	16	2%
родители	475	69%	185	27%	28	4%
2023 год						
дети	728	86%	102	12%	20	2%
родители	487	72%	170	25%	26	3%
2024 год						
дети	765	87%	100	11%	11%	1,3%
родители	489	75%	146	22%	17	2,1%

Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом в Школе в этом году в целом находится на высоком уровне. В 2024 году продолжили реализацию плана устранения недостатков по итогам НОК-2022.

Можно сделать вывод, что в Школе создана эффективная профессиональная управленческая команда, отвечающая социально-педагогическим требованиям к развитию образовательного учреждения. Командно-коллегиальное управление характеризуется демократичностью, корпоративностью и инновационным характером. Модель коллегиально-командного управления Школы представляет собой организационную структуру управления образовательным учреждением, отражающую цели, принципы, функции управления, организационно-педагогические условия. Данная структура представляет собой иерархию команд – небольших групп педагогов, объединенных с целью решения той или иной педагогической проблемы. Управление этими командами основано на выдвижении лидеров в каждой из команд, а также целевом согласовании и обеспечении педагогического единства.

Основные выводы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

## Вторая часть отчета

**Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 279  
(по состоянию на 31.12.2024)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период на 31.12.2023 г.	Текущий отчетный период на 30.12.2024 г.
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	850	876
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	394	378
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401	433
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	321 / 59%	441 / 62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (12%)	6 (12%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12%)	7 (29%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	578 (68%)	612 (70%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	223 (26%)	227 (26%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	68 (8%)	71 (8%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	92 (11%)	86 (10%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	15 (1,8%)	11 (1,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	156 (18%)	162 (18%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	55 (6,4%)	65 (7,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	850 (100%)	876 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	25 (3%)	26 (3%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	55 (87%)	57 (90%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	50 (79%)	52 (83%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (13%)	6(10%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6 (10%)	4 (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	38 (60%)	39 (62%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	14 (22%)	14 (22%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	24 (38%)	25 (40%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	8 (13%)	19 (30%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	7 (11%)	8 (14%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	10 (16%)	5 (8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	7 (11%)	7 (11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	67 (100%)	67 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	66 (99%)	67 (100%)
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	4,5	4,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,9	11,8

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	850 (100%)	876 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,9	5,8

По сравнению с прошлым годом на 3% увеличилось число обучающихся в школе, % качества знаний увеличился на 3%. Все выпускники, как и в прошлом учебном году, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Средний балл ГИА по русскому языку стабилен, по математике существенно вырос. Стабильна численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. Количество педагогических работников со стажем работы до 5 лет увеличилось более, чем в 2 раза.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### Выводы

В соответствии с поставленными перед Школой основными задачами в 2024 году достигнуты следующие показатели деятельности:

- ✓ обеспечено выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений;
- ✓ проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение ГИА в строгом соответствии с законодательством;
- ✓ своевременное информирование всех участников образовательных отношений по вопросам нормативно-правового регулирования;
- ✓ электронные классные журналы ведутся всеми педагогами Школы в соответствии с установленными правилами;
- ✓ работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) способствует положительной динамике качества образования на уровнях среднего общего образования в Школе;
- ✓ обеспечено своевременное повышение квалификации педагогических работников.

## **Выявленные в 2024 году проблемы и предполагаемые пути их решения:**

1. Снижение качества знаний обучающихся по итогам триместра в некоторых классах. Наличие учащихся ООО, оставленных на повторное обучение.  
*Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися своих классов. Проводить своевременную работу по коррекции знаний учащихся, изменению образовательного маршрута ребенка при необходимости.*
2. Низкий результат участия обучающихся 5-11-х классов в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.  
*Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися своих классов, мотивированных на учёбу на повышенном уровне. Усилить контроль со стороны администрации за реализацией курсов внеурочной деятельности. Учителям-предметникам провести анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности, с учетом которого произвести их отбор, позволяющий качественнее готовить учащихся к олимпиадам различного уровня проведения.*
3. Недостаточное количество исследовательских и проектных работ обучающихся 5-11-х классов для участия в очных научно-практических конференциях различных уровней, низкий уровень количества победителей и призеров на региональном уровне.  
*Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися своих классов, активизировать их исследовательскую и проектную деятельность, пройти курсы повышения квалификации по организации учащихся к ведению проектной и исследовательской деятельности.*
4. Равнодушное отношение ряда педагогов Школы к росту своей профессиональной компетентности, отсутствие стремления к самообразованию.  
*Создание такой системы деятельности Школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста.*
5. Необъективное оценивание некоторыми педагогами результатов обучения учащихся в течение учебных периодов (триместров), отсутствие индивидуального подхода к учащимся, имеющим как повышенные образовательные потребности, так и имеющими низкую мотивацию к обучению.  
*Усиление контроля заместителями директора по УВР за объективностью оценивания, наличия индивидуального подхода к учащимся.*
6. Низкий охват учащихся при выполнении тестов с использованием банка заданий по функциональной грамотности. Не все педагоги используют банк заданий по функциональной грамотности для работы с учащимися.  
*Организация курсовой подготовки педагогов по направлениям функциональной грамотности. Проведение ежемесячного мониторинга использования банка данных. Усиление административного контроля за использованием педагогами банка заданий по функциональной грамотности.*
7. Некоторые классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащимися класса, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учениками и не утруждают себя организацией сотрудничества.  
*Прохождение курсов повышения квалификации по воспитательному направлению классным руководителям, повышение методической грамотности через изучение теоретических работ, большее внимание уделять подготовке общешкольных мероприятий, обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации «трудных» детей.*
8. Учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.). Отсутствие сенсорной комнаты для работы педагогов-психологов с учащимися, требующих особого внимания.  
*Составление плана-графика закупок, участие в конкурсах различного уровня на получение грантов.*

С целью достижения более высоких результатов деятельности во всех направлениях развития Школы **запланированы следующие основные задачи на ближайший период** деятельности Школы:

- ✓ Обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся, в том числе личностных результатов
- ✓ Осуществлять системную плановую деятельность по повышению успеваемости и качества знаний учащихся Школы:
  - Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
  - Обеспечить 100% охват слабоуспевающих и неуспевающих учащихся профилактической работой
  - Активизировать деятельность педагогов по привлечению помощи специалистов службы ППМС
  - Создать условия для развития и саморазвития учащихся
- ✓ Активизировать и качественно улучшить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации через обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с мотивацией на максимальный результат
- ✓ Взять на персональный контроль работу педагогов по подготовке к ГИА по предметам по выбору: обществознание, физика – учащихся 9-х классов; английский язык, обществознанию, химии, биологии – учащихся 10-11-х классов.
- ✓ Совершенствовать методику преподавания учебных предметов с актуальным учетом требований повышения качества образования
- ✓ Проводить своевременную коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оказывать адресную помощь всем участникам образовательных отношений, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке
- ✓ Продолжить реализацию предпрофильной подготовки. Внедрять в практику элективные курсы, проектную работу, активные формы занятий
- ✓ В рамках создания единой системы профориентации в Мурманской области, продолжить реализацию регионального компонента на платформе компании ООО «Профилум» в части достижения плановых показателей (не менее 85% учащихся 8-11-х классов)
- ✓ Укреплять материально-техническую базу Школы и совершенствовать информационно-образовательную среду с целью успешной реализации требований ФГОС
- ✓ Продолжить деятельность Школы по оптимизации расходования ресурсов с учетом рационализации и целесообразности
- ✓ Провести все организационные мероприятия в рамках присоединения МАОУ СОШ № 279 к МАОУ «СОШ № 276» в установленные сроки.

*Самообследование провели:*

*Матвишина И.В., директор  
 Рулева С.В., заместитель директора по УВР  
 Чижевская Е.О., заместитель директора по УВР  
 Шамрова О.С., заместитель директора по УВР  
 Соколова Е.Н., заместитель директора по ВР  
 Ступакова Л.С., главный бухгалтер*