


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-
адмирала Лунина Николая Александровича»

ПРИНЯТА

Протокол педсовета
от 25 мая 2022 г., № 11

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора во УВР

 Рулёва С.В.
25 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 279

И.В.Матвишина

27 мая 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета школы, протокол

от 23 мая 2022 г. №5

Подписан цифровой подписью: Ирина Васильевна
Матвишина

DN: C=RU, O=МАОУ СОШ № 279, CN=Ирина Васильевна
Матвишина, E=school@msosh279.ru

Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью

Расположение:

Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

**Ирина Васильевна
Матвишина**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Предшкольная подготовка»

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители: Мезенцева В.А.,
Рулёва С.В., учителя
начальных классов

г.Гаджиево

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» (далее - Программа), функционирующая в МАОУ СОШ № 279 на платной основе, разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на стартовый уровень освоения.

Актуальность Программы

Одним из приоритетных направлений развития российской системы образования является сохранение целостности образовательной среды и обеспечение преемственности между ее ступенями. Данная программа концептуально направлена на решение данных задач через создание условий для бесконфликтной, комфортной и успешной адаптации к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению в школе является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Педагогическая целесообразность Программы раскрывается в ее основных положениях:

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности Программы:

1. **Кратковременность** реализации.
2. Обучение носит **развивающий характер**. В основе Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии, целью которых являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Данные технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
3. Содержание **не дублирует** программу первого класса, включает четыре курса: «Я учу звуки и буквы», «Письмо», «Математика», «Художественный труд».
4. Программа **инвариантна** и готовит к обучению по любым завершенным линиям учебников начального общего образования.
5. Содержание программы **учитывает** особенности дошкольного и начального общего образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Пособия учебно-методического комплекта позволяют обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.
6. Программа **может быть использована** учителями начальных классов, воспитателями дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогами дополнительного образования, работающими в группах кратковременного пребывания детей 5-7 лет.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи Программы:

Обучающие:

формировать у дошкольников предпосылки универсальных учебных действий

Воспитательные:

- формировать у дошкольников ценностные установки и ориентации *Развивающие:*
- содействовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развивать психические функции познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- развивать навыки коммуникативных действий;
- развивать умения действовать по правилам.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности - групповая. Количество детей в группе - 25 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия. Продолжительность занятий - 30 минут с динамической паузой между ними 10 минут.

Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование объектов;
- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из его частей;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- классификация;
- установление аналогии;

Регулятивные УУД:

- осуществление действий по образцу или заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Личностные УУД:

- положительное отношение к обучению в школе;
- формирование самооценки при подготовке к школьному обучению

Программа курса «Я учу звуки и буквы»

Цели программы: создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к чтению в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования.

Задачи программы:

- Создать условия для подготовки ребенка физически и психологически к освоению чтения в школе.
- Создать условия для интеллектуального развития ребенка.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- Научить ребенка использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения.
- Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Общая характеристика учебного курса

Большинство детей, начинающих обучение в школе, испытывают немалые трудности в овладении чтением. Причины бывают разные:

- недостаточное развитие концентрации внимания;
- нарушение психических процессов;
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения чтения часто страдает зрительная и нервная система ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения чтению можно, организовав подготовительную работу.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
2. Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы)

3. Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе"

Материально-техническое обеспечение образовательного курса

1. Экранно-звуковые пособия
2. Технические средства обучения:
 - магнитная доска
 - мультимедийный проектор
 - компьютер
 - интерактивная доска.
3. Цифровые образовательные ресурсы:
 - мультимедийные презентации
 - тематические презентации к учебным занятиям
 - иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
 - интернет-сайты:
 - [www. solnet.ru](http://www.solnet.ru);
 - [www. festival.ru](http://www.festival.ru).

Применяемые технологии

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно- ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 27 недель.

Общее число занятий – 54.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Длительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Я учу звуки и буквы» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на занятии;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).
- читать предложения из 4-5 слов, понимать прочитанное, пересказывать.

IV. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Всего количество часов |
|---|--|------------------------|
| 1 | Диагностические работы на начало и конец учебного года | 2 ч |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 16 ч |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 26 ч |
| | Итого: | 54 ч |

V. Содержание программы

Диагностические работы на начало и конец учебного года (2 ч).

Согласные звуки (26 ч). Гласные звуки (16 ч).

1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Обучение слого-звуковому анализу:

-звуковой анализ состава слогов и слов;

-дифференциация понятий «звук» и «буква».

3. Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:

-обводка различных рисунков и узоров по контуру;

-раскрашивание;

-письмо печатных букв.

VI. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Стр | Дата |
|-----|--|-------|------|
| 1. | Обследование фонематического слова на начало учебного года | 4 | |
| 2. | Гласный звук [а], буква А, а | 5-6 | |
| 3. | | | |
| 4. | Гласный звук [о], буква О, о | 7-8 | |
| 5. | | | |
| 6. | Гласный звук [ы], буква ы | 9-10 | |
| 7. | Гласный звук [и], буква И, и | 11-12 | |
| 8. | | | |
| 9. | Гласный звук [у], буква У, у | 13-14 | |
| 10. | | | |
| 11. | Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н | 15-16 | |
| 12. | | | |
| 13. | Согласные звуки [м], [м'], буква М, м | 17-18 | |
| 14. | | | |
| 15. | Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т | 19-20 | |
| 16. | Согласные звуки [к], [к'], буква К, к | 21-22 | |
| 17. | Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р | 23-24 | |
| 18. | | | |
| 19. | Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л | 25-26 | |
| 20. | | | |
| 21. | Согласные звуки [в], [в'], буква В, в | 27-28 | |
| 22. | | | |
| 23. | Согласные звуки [с], [с'], буква С, с | 29-30 | |
| 24. | | | |
| 25. | Согласные звуки [п], [п'], буква П, п | 31-32 | |
| 26. | Согласные звуки [з], [з'], буква З, з | 33-34 | |
| 27. | | | |
| 28. | Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б | 35-36 | |
| 29. | | | |
| 30. | Согласный мягкий звук [д'], буква Ё, ё | 39-40 | |
| 31. | | | |
| 32. | Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков | 41-42 | |
| 33. | | | |
| 34. | Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г | 43-44 | |
| 35. | | | |
| 36. | Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч | 45-46 | |
| 37. | | | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 38. | Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш | 47-48 | |
| 39. | | | |
| 40. | Гласный звук [э], буква Э, э | 49-50 | |
| 41. | | | |
| 42. | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков | 51-52 | |
| 43. | | | |
| 44. | Буква Ё, ё | 53 | |
| 45. | Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж | 54-55 | |
| 46. | | | |
| 47. | Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х | 56 | |
| 48. | Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков | 57-58 | |
| 49. | | | |
| 50. | Согласный твёрдый звук [ц], буква Ц, ц | 59 | |
| 51. | Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф | 60 | |
| 52. | Буквы ь, ь | 61 | |
| 53. | Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ | 62 | |
| 54. | Диагностика на конец учебного года | 63-64 | |

Программа курса «Художественный труд»

Цель курса: состоит в формировании у дошкольников навыков и умений, необходимых при поступлении в школу и способствующих гармоничному развитию личности.

Художественно-эстетическое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительных произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

Обучающие:

формировать умения следовать устным инструкциям;

обучать различным приемам работы с бумагой;

знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;

обогащать словарь ребенка специальными терминами;

создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;

развивать мелкую моторику рук и глазомер;

развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Общая характеристика учебного курса

Курс художественного труда рассчитан на детей дошкольного возраста 5,5-6,5 лет, проходящих подготовку к школе по основным предметам. Курс основан на коммуникативном, личностно-ориентированном и деятельном подходе к обучению художественному труду, что в

дальнейшем при поступлении в школу позволит детям легче освоить школьный курс не только по технологии, но и по другим предметам. Курс рассчитан на развитие моторики у детей.

При конструировании из бумаги дети учатся различным приемам работы таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Посещение занятий по программе «Художественный труд» позволит развить у детей способность работать руками, приучить к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развить глазомер. В процессе создания композиции у детей формируется чувство цвета, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона. Очень важный момент работы с бумагой – взаимосвязь занятий с самостоятельной творческой деятельностью детей.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
2. Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
3. Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
4. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
5. Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. 366 моделей оригами/ Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – (Внимание: дети!).
2. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи - М.: Айрис-Пресс, 2009
3. Соколова С.В. Оригами для дошкольников - Детство-Пресс, 2008.
4. Уроки мастерства/ Т.Н.Проснякова. М.: Учебная литература,2003.
5. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.:Просвещение, 1992.
6. Петрова И. Волшебные полоски. - Детство-Пресс, 2007г.

Материально-техническое обеспечение образовательного курса

Технические средства обучения:

магнитная доска

мультимедийный проектор

компьютер

интерактивная доска.

Цифровые образовательные ресурсы:

мультимедийные презентации

тематические презентации к учебным занятиям

интернет-сайты:

[www. solnet.ru](http://www.solnet.ru);

[www. festival.ru](http://www.festival.ru).

Применяемые технологии

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Методы, используемые на занятиях:

- игра;
- беседа, рассказ;
- рассматривание иллюстраций;
- исследование образца выполнения последовательности работы.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 27 недель.

Общее число занятий – 27.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Художественный труд» опирается на следующие методы:

- педагогические наблюдения;
- опрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на занятии;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится устно оформлять свою мысль (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний.

Предметные результаты изучения курса:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- название материалов и инструментов и их назначение;
- навыки и приемы рационального вырезания;
- симметричное вырезание;
- основные геометрические понятия (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.)
- правила безопасности и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять поделки из конусов, цилиндров, квадрата;
- работать по готовой выкройке, понимать условные обозначения;
- составлять узоры из квадратов, кругов, треугольников, чередуя их по цвету;
- выполнять пейзажные композиции, тематическую аппликацию;
- правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой;
- пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой в технике оригами такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание.

Содержание курса

Безопасность труда Оригами

Вырезание по контуру Аппликация Работа с полосками

Программа курса «Письмо»

Цель программы: создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к письму в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования по обучению грамоте и письму на доступном для них материале.

Задачи данной программы:

- Создать условия для подготовки ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.
- Создать условия для интеллектуального развития ребенка.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
- Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Общая характеристика учебного курса

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальцев);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная система ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

- Ульева Е.А. Письмо: тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд. – М.: ВАКОША, 2021. – 64 с. – (По дороге в школу).
- Жиренко О.Е., Колодяжных Е.В. Прописи для дошкольников: тетрадь для занятий 5-7 лет. – 5-е изд. – М.: ВАКОША, 2022. – 64 с. - (По дороге в школу).

2. Графические диктанты.

3. Тетради в клетку.

Материально-техническое обеспечение образовательного курса

1. Экранно-звуковые пособия

2. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- мультимедийный проектор
- компьютер
- интерактивная доска.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации
- тематические презентации к учебным занятиям
- иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
- интернет-сайты:
 - [www. solnet.ru](http://www.solnet.ru);
 - [www. festival.ru](http://www.festival.ru).

Применяемые технологии

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, лично ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Организация обучения на этапе предшкольного образования

Продолжительность обучения: 27 недель.

Общее число занятий – 27.

Режим занятий: 1 раз в неделю.
Длительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Письмо» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на занятии;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, д р.)

Предметные результаты изучения курса:

- формирование правильной посадки, правильного положения тетради и положения карандаша в руке при письме;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма в клетке;
- освоение основных элементов русского прописного письма.

Содержание курса

Усвоение гигиенических требований при письме.

Рисование узоров по клеткам.

Дорисовывание недостающих деталей у картинок.

Раскрашивание картинок.

Срисовывание геометрических фигур.

Штриховка.

Графические диктанты.

Программа курса «Математика»

Образовательная программа обучения математике для дошкольной подготовки направлена на познавательное развитие дошкольника. Она составлена на основе авторской программы формирования элементарных математических представлений «Готовимся к школе», предлагаемой К.В.Шевелевым для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Цель программы: познакомить детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, сформировать целостный взгляд на окружающий мир.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Увеличение объема внимания и памяти.

Воспитательные

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Применяемые технологии

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Организация обучения на этапе предшкольного образования

Продолжительность обучения: 27 недель.

Общее число занятий – 54.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Длительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Математика» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программы курса формирования элементарных математических представлений рассчитан на 1 год подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет,

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

К концу обучения по программе «Готовимся к школе» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов, тем | Всего количество часов |
|----------|---|------------------------|
| 1 | Общие понятия | 5 |
| 2 | Числа и операции над ними | 29 |
| 3 | Пространственно-временные представления | 13 |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 5 |
| 5 | Проверочные работы | 2 |
| | Итого: | 54 ч |

Содержание программы

I. Общие понятия (5 ч)

1.2 Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

1.3 Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

1.4 Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

1.5 Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

1.6 Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

1.7 Натуральное число как результат счета и измерений. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

1.8 Работа с таблицами. Знакомство с символами.

II. Числа и операции над ними (29 ч)

2.1 Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

2.2 Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

2.3 Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

2.4 Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

2.5 Число 0 и его свойства.

2.6 Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

III. Пространственно – временные представления (13 ч)

3.1 Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

3.2 Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

IV. Геометрические фигуры и величины (5 ч)

4.1 Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

4.2 Составление фигур из частей и деление фигур на части.

4.5 Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Методическое обеспечение программы

| № | Тема программы (раздел) | Форма организаци и занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение |
|---|--|----------------------------|--|---|
| 1 | Общие понятия | Игровая | Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения. | ИКТ, плакаты |
| 2 | Числа и операции над ними | Игровая | Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения. | ИКТ, плакаты, схемы, картины |
| 3 | Пространственно -временные представления | Игровая | Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения. | ИКТ, схемы, картины |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | Игровая | Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения. | ИКТ, схемы |

Список литературы

Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2-х ч./ К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Календарно-тематическое планирование курса «Математика»

| № п/п | Тема занятия | Дата |
|-------|--------------|------|
|-------|--------------|------|

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Графические работы. Слева, справа | |
| 2. | Графические работы. Вверху, внизу | |
| 3. | Графические работы. Использование предлогов: в, на, под, между | |
| 4. | Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над | |
| 5. | Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз | |
| 6. | Число 1 | |
| 7. | Первый, последний. Столько же | |
| 8. | Большой, маленький. Больше, меньше, столько же | |
| 9. | Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше | |
| 10. | Число 2. Пара | |
| 11. | Решение примеров. Первый, второй | |
| 12. | Решение задач | |
| 13. | Знаки больше, меньше, равно | |
| 14. | Круг. Окружность. Понятия: внутри, вне, на стороне | |
| 15. | Число 3. Решение примеров | |
| 16. | Состав числа 3 | |
| 17. | Решение задач | |
| 18. | Квадрат | |
| 19. | Число 4. Решение примеров | |
| 20. | Состав числа 4 | |
| 21. | Решение задач | |
| 22. | Выше, ниже. Одинаковой высоты | |
| 23. | Треугольник | |
| 24. | Проверочная работа | |
| 25. | Число 5 | |
| 26. | Состав числа 5 | |
| 27. | Решение задач. Старше, младше | |
| 28. | Короче, длиннее, одинаковой длины | |
| 29. | Прямоугольник | |
| 30. | Число 6 | |
| 31. | Состав числа 6 | |
| 32. | Подборка и запись чисел | |
| 33. | Толще, тоньше, одинаковой толщины | |
| 34. | Овал | |
| 35. | Ориентация в пространстве и на плоскости | |
| 36. | Число 7 | |
| 37. | Состав числа 7 | |
| 38. | Решение задач | |
| 39. | Цвета радуги | |
| 40. | Дни недели. Форма | |
| 41. | Число 8 | |
| 42. | Состав числа 8 | |
| 43. | Решение задач. Ориентировка по плану | |
| 44. | Цвет. Изменение цвета | |
| 45. | Число 9 | |
| 46. | Состав числа 9 | |
| 47. | Решение задач | |
| 48. | Изменение признаков- размера и формы | |
| 49. | Число 0 | |
| 50. | Решение числовой цепочки, задач | |
| 51. | Число 10. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 52. | Состав числа 10 | |
| 53. | Решение задач. Подборка и запись числа | |
| 54. | Проверочная работа | |