

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза  
контр-адмирала Лунина Николая Александровича»  
(МАОУ СОШ № 279)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ СОШ № 279

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МАОУ СОШ № 279

от «31» августа 2023 года № 399

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология»**

7 класс

Срок реализации программы: 1 год

г.Гаджиево, 2023

**Нормативные документы и методические рекомендации**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» (далее – Школа), основная образовательная программа Школы.
- Учебный план и план внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 279.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Цель данного курса — расширить знания, изучить на познавательном уровне, темы не входящие в учебный курс биологии в 6-7 классах, повторить изученный ранее материал.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

**Программа решает следующие задачи:**

- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- ✓ учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- ✓ Использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- ✓ Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- ✓ Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- ✓ Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- ✓ Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

- ✓ Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- ✓ Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- ✓ Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- ✓ Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
  
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- ✓ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- ✓ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. ✓ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- ✓ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ✓ В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- ✓ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- ✓ Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- ✓ Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

### **1. Клетка и организм**

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **2. От одноклеточного организма до человека**

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная кора - грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **3. Невидимый мир**

Разнообразие водных простейших. Растения- невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Грибки - паразиты. Разнообразие бактерий.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **4. Чудеса живой природы**

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутономия. Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **5. Животные «Светлячки»**

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски.

Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

## **6. Удивительные постройки животных, птиц и насекомых**

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

## **7. Чадолюбивые отцы**

Интереснейшие явления живой природы. Самец колюшки - зазорное создание. Костяной крючок самца рыбы куртус. Роль самца жабы - повитухи.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

## **8. Цветы и насекомые**

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых-опылителей. Роль в природе и жизни человека.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

## **9. Растения-хищники**

Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

## **10. Потомки вымерших деревьев**

Плаун - вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвои - накопители кремнезема.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

## **11. Формы и краски в мире животных**

Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски. Мимикрия. Покровительственная окраска и защитная форма.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

## **12. Соратники человека**

Разнообразие насекомых - помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **13. Шелковичные гусеницы**

Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда.

Дубовый шелкопряд.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **14. Друзья и враги человека в сельском хозяйстве**

Майский жук - жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними. Пернатые друзья человека.

Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.) Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **15. Борьба и взаимопомощь в природе**

Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.

Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **16. Регуляторы жизни**

Роль желез внутренней секреции. Роль щитовидной железы в жизни человека и животных. Особые гормоны, вырабатываемые щитовидной железой.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **17. Размножение животных и растений**

Единство живой природы. Размножение у растений. Размножение у простейших. Размножение у животных.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### **17. Итоговое занятие**

Полученные знания - в жизнь. Парад знаний.

Форма работы:

Коллективная форма работы, беседа, обсуждение, сравнение

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них:		Модуль воспитательной программы
			Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1		День Знаний. Интеллектуальные Интернет-конкурсы (Учи.ру и др.) Предметная олимпиада. День Российской науки. Всемирный день иммунитета. День заповедников и национальных парков. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день здоровья.
	<b>Клетка и организм</b>	2	1	1	
1	Микроскопическое строение животной и растительной клетки	1		1	
2	«Клетки санитары»	1	1		
	<b>От одноклеточного организма до человека</b>	2	2		
3	Возникновение жизни из неживого	1	1		
4	Родословная человека и животных	1	1		
	<b>Невидимый мир</b>	3	3		
5	Растения - невидимки	1	1		
6	Разнообразие бактерий	1	1		
7	Грибки - паразиты	1	1		
	<b>Регуляторы жизни</b>	2	2		
8	Роль щитовидной железы в жизни человека и животных	2	2		
9					
	<b>Животные «Светлячки»</b>	2	2		
10	«Светлячки» - обитатели моря	1	1		
11	«Светлячки»- обитатели суши.	1	1		
	<b>Удивительные постройки животных, птиц и насекомых</b>	2	2		
12	Искусство водных животных и птиц	1	1		
13	Замечательные постройки насекомых	1	1		
	<b>Чадолубивые отцы</b>	2	2		
14	Роль самцов рыб в воспитании потомства	1	1		
15	Интереснейшие явления в живой природе	1	1		
	<b>Цветы и насекомые</b>	2	2		

16	Два мира	1	1		
17	Разнообразие насекомых опылителей	1	1		
	<b>Растения-хищники</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
18	Странные растения	1	1		
	<b>Потомки вымерших деревьев</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
19 - 20	Хвощи и плауны	2	2		
	<b>Формы и краски в мире животных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
21	Мимикрия	1	1		
22	Форма и окраска - инстинкт и повадки	1	1		
	<b>Соратники человека</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
23	Насекомые-помощники человека	1	1		
	<b>Шелковичные гусеницы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
24	Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним	1	1		
25	Сибирский шелкопряд	1	1		
	<b>Друзья и враги человека в сельском хозяйстве</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
26 27	Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства	2	2		
28	Пернатые друзья, а также непризнанные друзья	1	1		
	<b>Борьба и взаимопомощь в природе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
29	Защитные приспособления растений и животных. Симбиоз или взаимопомощь.	1	1		
	<b>Чудеса живой природы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
30	Все о регенерации животных	1	1		
31	«Сборное растение»	1	1		
	<b>Размножение животных и растений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
32	Размножение у растений и животных	1	1		



33	<b>Итоговое занятие</b>	1	1		
34	Парад знаний	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	34	33	1	